

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

Institución:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.		
No. y Nombre del Plantel:	CECyTE Sonora	Fecha:	13 de Diciembre del 2017
Profesor (es):	Academia Estatal de Producción Industrial	CCT:	
Asignatura o Módulo:	Sub-Modulo 2	Submódulo:	Diagnostica las condiciones de seguridad e higiene.
Carrera:	Producción Industrial	Semestre:	Segundo
Horas Estimadas	17	Ciclo Escolar:	2018-1
Competencias Genéricas/Atributos:	CG 3 Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. CD 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		
Competencias Disciplinares o Profesionales	Verifica condiciones de extintores		
Habilidades Construye-T / Dimensión	Autorregulación y Autoconciencia / CONOCE T (ACTIVIDAD)	HSE:	Reconocimiento de Emociones y manejo de emociones.
Propósito de la asignatura	Inspeccionar el cumplimiento del programa de seguridad e higiene, diagnosticar las condiciones de seguridad e higiene y elaborar planes de seguridad e higiene.		
Eje Disciplinar	Eje 1	Eje 2	
Componentes			
Contenido Central	Verifica condiciones de extintores		
Proyecto Colaborativo (Integrador):			

Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)

SECUENCIA DIDÁCTICA

APERTURA					
CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
Verifica condiciones de extintores	Describe mediante sus conocimientos previos los conceptos básicos sobre extintores.	El docente dará la introducción al tema y pide a los alumnos que contesten el ejercicio de lluvia de ideas de la página 20 del módulo de aprendizaje.	Ejercicio de lluvia de ideas del Módulo de Aprendizaje (pág. 9)	Autoevaluación	Lista de cotejo de lluvias de ideas
		El alumno elaborará un mapa mental de los conocimientos previos sobre los extintores, como definición, beneficios, elementos, forma de uso, características, entre otros.	Mapa mental	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo de mapa mental
DESARROLLO					
CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
Verifica condiciones de extintores	Verifica condiciones de extintores, de acuerdo a la norma NOM-002-STPS-2010 relativo a Condiciones de seguridad-prevención, protección contra incendios en los centros de trabajo.	El alumno consultando el Módulo de Aprendizaje en las páginas 21 a la 24, 28 y 29, desarrollará una infografía digital, rescatando sus ideas principales.	Infografía digital	Coevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo de infografía
		El docente explicará a los alumnos mediante la presentación electrónica “Prevención de incendios” que se encuentra en la sección descargas de la liga https://modulo1produccionindustrial.jimdo.com . El estudiante entregará un resumen de la presentación.	Resumen de la presentación	Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo de resumen
		El docente proyectará los videos correspondientes al manejo de extintores que se encuentra en la sección descargas de la liga https://modulo1produccionindustrial.jimdo.com . El alumno mediante una práctica guiada del uso correcto de los extintores, aplicará los conocimientos adquiridos, presentando evidencias de dicha práctica.	Evidencias de la práctica guiada (fotos, videos)	Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo de práctica guiada

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

		De acuerdo a la instrucción del ejercicio de la página 5 del módulo de aprendizaje, el estudiante elaborará una lista de verificación de la norma NOM-002-STPS-2010.	Lista de verificación de NOM-002-STPS-2010	Heteroevaluación	Lista de cotejo del instrumento de verificación
--	--	--	--	------------------	---

CIERRE

CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
Verifica condiciones de extintores	Verifica condiciones de extintores, de acuerdo a la norma NOM-002-STPS-2010 relativo a Condiciones de seguridad-prevención, protección contra incendios en los centros de trabajo.	El alumno contestará las páginas 24,25,26 y 30 del módulo de aprendizaje, que refuerce los aprendizajes adquiridos.	Ejercicios contestados del Módulo de Aprendizaje (págs. 24 a 26 y 30)	Autoevaluación	Lista de cotejo de ejercicios contestados
		El docente integra equipos de trabajo y les asigna un área del plantel para que realicen la inspección de las condiciones de los extintores, considerando el instrumento de verificación de la norma NOM-002-STPS-2010, construir un reporte de verificación incluyéndole propuestas de mejora.	Reporte de verificación	Heteroevaluación	Lista de cotejo del reporte de verificación
		Actividad de reforzamiento: Integrar equipos basándose en las deficiencias observadas en el aprovechamiento, con la tabla de doble entrada localizada en anexos, el docente establece la estrategia adecuada para cada caso.	Tabla de doble entrada	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo de la tabla doble entrada

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

No.	TÍTULO	OBJETIVO	ESTRATEGIA DOCENTE	DURACIÓN
1	Llegar a la meta antes o después	Identificar metas y pasos a seguir para lograr mis metas. Valorar la importancia de espera, como camino para obtener buenos resultados.	El maestro guiará a los estudiantes para la realización de las habilidades socioemocionales del programa Construye T: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión - Conoce T. • Habilidad general – Autorregulación. • Habilidad específica - Postergación de la gratificación. • Actividad -Llegar a la meta antes o después. 	60 Min.

Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)

RECURSOS DIDÁCTICOS

MATERIAL Y EQUIPO	FUENTES DE INFORMACIÓN
Módulo de aprendizaje Internet Laboratorio de informática Proyector y equipo de sonido Videos	Módulo de Aprendizaje Página: www.gob.mx/stps Libro: Seguridad y salud en el trabajo en México: avances, retos y desafíos. www.gob.mx/stps Plataforma: https://modulo1produccionindustrial.jimdo.com Ley federal del trabajo

*Es importante incluir como parte de las actividades aquellas relacionadas con las HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES y las actividades de REFORZAMIENTO.

Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
 (Propuesta)

ANEXOS

Lista de cotejo para evaluar la lluvia de ideas

Nombre: _____ Grupo: _____

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
Participó en el trabajo de lluvia de ideas		
Aportó ideas relacionadas con el tema		
Participó con entusiasmo		
Fue respetuoso con los comentarios derivados de sus compañeros		
Relacionó las ideas con las de sus compañeros		
Demostró habilidades de comunicación con el tema o conceptos de manera clara		
Calificación:		
Observaciones:		

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

Lista de cotejo de evaluación de un mapa mental

Nombre: _____ Grupo: _____

Instrucciones: Realizando un análisis del mapa mental, marcar en la columna apropiada sobre la actividad realizada en el mismo.

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
La información cuenta con su idea básica		
Cuenta con una imagen visual fuerte		
Utiliza colores		
La información está relacionada con su idea básica		
Calificación:		
Observaciones:		

Tema:		Contenido del tema	
Subtema:		Competencia del subtema	

Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)

Lista de cotejo para evaluar un Infografía

Nombre: _____ Grupo: _____

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
Presenta orden y pulcritud en la fecha		
Incluye títulos, textos, cuerpo, fuente y autores		
Contiene información escrita con diversas fuentes tipográficas		
Incluye imágenes acordes al tema		
Presenta una adecuada organización de los elementos en el espacio		
Empleo correctamente las reglas gramaticales y ortográficas		
Calificación:		
Observaciones:		

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

Lista de cotejo para evaluar el resumen

Nombre: _____ Grupo: _____

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
1. Colocó el título significativo		
2. Existe coherencia en las ideas		
3. Las ideas son relevantes		
4. El contenido se ajusta al tema		
5. Cuido de la ortografía		
6. La redacción es clara y sencilla		
7. Trabajó con limpieza		
8. Hizo aportes significativos		
9. Eliminó los de datos no importantes		
10. Indicó las referencias bibliográficas		
Calificación:		
Observaciones:		

Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
 (Propuesta)

Lista de cotejo para evaluar trabajo individual (ejercicios)

Nombre: _____ Grupo: _____

Lista de cotejo		
El estudiante contestó las siguientes preguntas:	Cumple	
	Si	No
Realizó la actividad individualmente		
Entregó el trabajo puntualmente		
Existe claridad en el trabajo		
Presenta coherencia en el trabajo que fue entregado		
Calificación:		
Observaciones:		

Lista de cotejo para evaluar trabajo en equipo (ejercicios)

Nombre: _____ Grupo: _____

Lista de cotejo		
El estudiante contestó las siguientes preguntas:	Cumple	
	Si	No
Colaboró al realizar el trabajo en equipo		
Entregó el trabajo puntualmente		
Existe claridad en el trabajo		
Presenta coherencia en el trabajo que fue entregado		
Calificación:		
Observaciones:		

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

Lista de cotejo para evaluar una tabla doble entrada

Nombre: _____ Grupo: _____

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
Incluye la lista de todos los conocimientos que aprendió		
Muestra la lista de todos los conocimientos que no aprendió		
Especificó las actividades para adquirir los conocimientos no aprendidos		
Calificación:		
Observaciones:		