

<b>Institución:</b>	Colegio de Estudios Científicos y tecnológicos del Estado de Sonora		
<b>No. y Nombre del Plantel:</b>		<b>Fecha:</b>	12 Diciembre de 2017
<b>Profesor (es):</b>	Academia Estatal	<b>CCT:</b>	
<b>Asignatura o Módulo:</b>	Módulo I: Verifica la seguridad e higiene en el ámbito laboral.	<b>Submódulo:</b>	Sub Módulo 3: Elabora planes de seguridad e higiene
<b>Carrera:</b>	Producción Industrial	<b>Semestre:</b>	Segundo
<b>Horas Estimadas</b>	24	<b>Ciclo Escolar:</b>	Enero-Julio 2018
<b>Competencias Genéricas/Atributos:</b>	CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo		
<b>Competencias Disciplinarias o Profesionales</b>	CD 3 Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales con base en la consulta de diversas fuentes Elabora planes de prevención de accidentes		
<b>Habilidades Construye-T / Dimensión</b>	CONOCE T / Autorregulación / Tolerancia a la frustración	<b>HSE:</b>	¿Cómo tolerar la frustración? (Realizar ajuste para alumnos)
<b>Propósito de la asignatura</b>	Elabora planes de seguridad e higiene		
<b>Eje Disciplinar</b>	<b>Eje 1</b>	<b>Eje 2</b>	
<b>Componentes</b>			
<b>Contenido Central</b>	Elabora planes de prevención de accidentes.		
<b>Proyecto Colaborativo (Integrador):</b>			

## SECUENCIA DIDÁCTICA

APERTURA					
CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
Elabora planes de prevención de accidentes	Identifica los diferentes accidentes laborales que se presentan dentro de una empresa	El estudiante participa en un foro sobre la experiencia de accidentes ocurridos en su entorno el cual será iniciado por el facilitador.	Participación de los estudiantes en el foro con relación a experiencias de accidentes	Coevaluación, Heteroevaluación	Lista de cotejo de lluvia de ideas
		El docente proyectará un video sobre diversos tipos de accidentes de trabajo, para propiciar sus distintos puntos de vista.	Lluvia de ideas respecto a diversos tipos de accidentes de trabajo.	Coevaluación, Heteroevaluación	Lista de cotejo de lluvia de ideas
		El estudiante responde la evaluación diagnóstica de la página 9 del módulo de aprendizaje.	Evaluación diagnóstica, P9.	Heteroevaluación	Lista de cotejo para evaluaciones diagnósticas. Lista de asistencia
		Los alumnos organizados en equipos, realizan un collage con recortes de diversos accidentes ocurridos en diferentes ámbitos, con recortes que previamente el docente ha solicitado. Posteriormente se socializa al interior del grupo.	Collage: Accidentes en diversos ámbitos.	Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo de collage.

DESARROLLO					
CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
Elabora planes de prevención de accidentes	Identifica los diferentes accidentes laborales que se presentan dentro de una empresa	En base a la lectura de las páginas 10 – 12 relacionada con accidentes laborales, el estudiante realiza un cuadro sinóptico de las causas y la clasificación de accidentes laborales, propuesto en la página 12 del módulo.	Cuadro sinóptico: Causas y clasificación de accidentes laborales	Autoevaluación y heteroevaluación	Lista de cotejo de cuadros sinópticos
		El estudiante recopila datos estadísticos de accidentes reales de todos los Estados de la República Mexicana, teniendo como fuente el siguiente <a href="http://autogestion.stps.gob.mx/8162/estadistica.aspx">vínculo autogestion.stps.gob.mx/8162/estadistica.aspx</a> y con la información obtenida realiza una presentación de PowerPoint, incluyendo tablas estadísticas y gráficos, así mismo deberá enlistar los 10 estados con mayor incidencia	Presentación electrónica: Accidentes en la República Mexicana	Coevaluación y heteroevaluación	Lista de cotejo para presentaciones electrónicas.
		El estudiante expone datos estadísticos de accidentes reales de todos los Estados de la República Mexicana incluyendo datos específicos del estado de Sonora. El docente indica los criterios para exponer la información correspondiente.	Exposición del alumno	Coevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo para exposiciones.
		En base a la lectura de la página 12 -14 del módulo de aprendizaje, descargar y consultar los materiales propuestos con la finalidad de diseñar una entrevista / encuesta a aplicar en una visita a un centro de trabajo.	Instrumento / encuesta	Coevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo para encuestas.
		<b>Práctica Autónoma:</b> Los estudiantes integrados en equipos, acuden a un centro laboral de su comunidad e investigan: 1. Información básica del centro de trabajo. 2. ¿Existe un comité paritario de higiene y seguridad? 3. ¿Cuenta con un departamento de prevención de riesgos?	Reporte de visita a centro de trabajo	Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo de reporte de práctica.

		<p>4. ¿Cuenta con un reglamento interno de higiene y seguridad de acuerdo a la STPS?</p> <p>5. Observar y enlistar los actos y las condiciones inseguras detectadas en el establecimiento.</p> <p>6. Detectar y documentar las condiciones que favorecen a tener condiciones laborales seguras.</p> <p>7. Alguna otra solicitud indicada por el docente y/o propuesta por los mismos estudiantes.</p>			
		<p><b>Práctica supervisada:</b> Accidentes en la escuela, actividad propuesta en la página 15 del módulo.</p> <p>Los estudiantes realizan el ejercicio de la ilustración presentada en la página 16, respecto a situaciones de riesgo que pueden ocasionar accidentes.</p> <p><b>Práctica autónoma:</b> El estudiante entrevista a tres personas que laboren en distintos centros de trabajo y pregunte de cinco a diez situaciones de riesgo laboral y realice una tabla estadística ordenada de mayor a menor incidencia.</p>	Reporte	Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo de práctica.
		<p>El alumno realiza el ejercicio de la página 18 del módulo de aprendizaje. (Retomarse información generada en la práctica de la visita realizada a un centro laboral).</p> <p>El aprendiz contesta el cuestionario de opción múltiple considerando información de la NOM-019-STPS-2011, información de las páginas 19-20.</p>	Listado de situaciones identificadas	Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo de actividad.
		Realizar en forma individual la sopa de letras de la página 21, respecto con conceptos relacionados a la seguridad e higiene en los centros de trabajo	Reporte con tabla informativa: Catálogo de los tipos de accidentes	Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo de práctica.
	Elabora un catálogo de accidentes para una empresa de la región tomando en cuenta la STPS	El alumno elabora un mapa conceptual de higiene en el trabajo, en base a la lectura de la página 22,	Ejercicio.	Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo de actividad.
		En forma colaborativa integrado en equipos de 3-4 alumnos, y utilizando la información que previamente ha investigado mediante entrevistas, visitas empresariales, etc., realizar ejercicio de la página 23 para conformar un catálogo de riesgos de trabajo.	Preguntas contestadas	Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo de actividad.
		Definir conceptos de seguridad, higiene, organigrama, NOM, lista de verificación, inspección.	Sopa de letras de conceptos de seguridad e higiene.	Autoevaluación Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo de sopa de letras.
		Elaborar un resumen de las principales funciones de la STPS, considerando la información brindada en el módulo. Páginas 25-26	Mapa conceptual respecto a higiene en el trabajo.	Autoevaluación Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo de mapa conceptual.
		Identifica las funciones que regulan la previsión de accidentes con base en la NOM-015STPS-1994.	Catálogo de riesgos de trabajo	Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo para tablas informativas.
			Conceptos.	Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo de actividades.
		Resumen: Funciones de la STPS	Heteroevaluación	Lista de cotejo para resumen.	

		<b>Práctica autónoma:</b> En equipo de 3-4 estudiantes acudir a un centro de trabajo y aplicar la lista de verificación propuesta en la página 27.	Reporte de práctica.	Heteroevaluación	Lista de cotejo para práctica.
		Generación de una lluvia de ideas sobre los planes de prevención de accidentes, información de la página 28 del módulo de aprendizaje.	Lluvia de ideas con relación a planes de prevención de accidentes en centros de trabajo.	Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo de lluvia de ideas
		El alumno elabora el ejercicio de la página 29, respecto a factores de riesgo.	Formato de factores de riesgo	Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo de tabla informativa.
		Realización del crucigrama respecto a planes de prevención de accidentes, propuesto en la página 32 del módulo de aprendizaje.	Crucigrama: planes de prevención de accidentes	Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo de crucigramas.
		El estudiante expone en una plenaria el plan elaborado y el facilitador realiza la retroalimentación correspondiente.	Exposición del estudiante del plan de prevención de accidentes	Heteroevaluación	Lista de cotejo para exposiciones.

CIERRE					
CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
Elabora planes de prevención de accidentes	Elabora un plan de prevención de accidentes de una empresa de acuerdo a la NOM-015SPTS-1994	El estudiante se documenta para conocer la metodología de la elaboración de un plan de prevención de accidentes.	Investigación: Metodología de elaboración de un plan de prevención de accidentes	Coevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo de investigación.
		El estudiante expone frente al grupo el cómo se elabora un plan de prevención de accidentes para una industria/centro de trabajo en específico.	Exposición del estudiante	Heteroevaluación	Lista de cotejo para exposiciones.
		El estudiante elabora un plan de prevención de accidentes en un centro de trabajo en específico. Página 31.	Plan de prevención de accidentes	Coevaluación	Lista de cotejo para actividades.
		El estudiante expone en una plenaria el plan elaborado y el facilitador realiza la retroalimentación correspondiente.	Exposición del estudiante del plan de prevención de accidentes	Heteroevaluación	Rúbrica 10%
		Realización del crucigrama respecto a planes de prevención de accidentes, propuesto en la página 32 del módulo de aprendizaje.	Crucigrama: planes de prevención de accidentes	Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo de crucigramas.
		En equipos, se elabora un periódico mural de una secuencia de las bondades y beneficios del resultado de un buen seguimiento del plan de prevención de accidente.	Periódico mural de las bondades y beneficios del resultado de un buen seguimiento del plan de prevención de accidente	Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo de periódicos murales.
		El estudiante asiste a una conferencia dictada por un experto que trabaje en la industria, sobre cómo elaboran un plan de prevención de accidentes.	Reporte por escrito de la conferencia.	Heteroevaluación	Lista de cotejo de reporte.
		El estudiante presenta el portafolio de evidencias del contenido "Elabora planes de prevención de accidentes".	Portafolio de evidencias.	Heteroevaluación	Lista de cotejo de portafolio.

### HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

No.	TÍTULO	OBJETIVO	ESTRATEGIA DOCENTE	DURACIÓN
1	¿Cómo tolerar la frustración?	Descubrir técnicas que pueden ayudarnos a tener una mayor tolerancia a la frustración	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dimension: Conoce T</li> <li>✓ Habilidad General: Autorregulación</li> <li>✓ Habilidad Específica: Tolerancia a la frustración.</li> <li>✓ Actividad: ¿Cómo tolerar la frustración?</li> </ul> <p>Nota: La ficha técnica está orientada a directivos, por lo tanto, deberá adecuarse al contexto estudiantil.</p>	50 Min.
2				
3				
4				

## RECURSOS DIDÁCTICOS

MATERIAL Y EQUIPO	FUENTES DE INFORMACIÓN
<p>Módulo de aprendizaje.            Internet.            Laboratorio de cómputo.            Proyector y equipo de sonido.            Videos</p>	<p>Módulo de aprendizaje.</p> <p>Página oficial de la STPS: <a href="http://www.gob.mx/stps">www. gob.mx/stps</a></p> <p>Plataforma: <a href="http://www.modulo1produccionindustrial.jimdo.com">http://www.modulo1produccionindustrial.jimdo.com</a></p> <p>Decreto supremo 54 de 1969:  <a href="http://www.ist.cl/ist/site/artic/20150505/asocfile/20150505184944/decreto_54.pdf">http://www.ist.cl/ist/site/artic/20150505/asocfile/20150505184944/decreto_54.pdf</a></p> <p>Decreto supremo número 40 de 1969:  <a href="http://www.achs.cl/portal/trabajadores/Documents/ds-40.pdf">http://www.achs.cl/portal/trabajadores/Documents/ds-40.pdf</a></p> <p>Documento de notas técnicas de prevención de accidentes:  <a href="http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/NTP/NTP/Ficheros/891a925/924w.pdf">http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/NTP/NTP/Ficheros/891a925/924w.pdf</a></p> <p>NOM-019- STPS-2011:  <a href="http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/dgsst/normatividad/normas/Nom-019.pdf">http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/dgsst/normatividad/normas/Nom-019.pdf</a></p> <p>Cortez, J. (2007). Seguridad e higiene del trabajo (9ª ed.). Madrid: Tébar. pp. 49-72.            Asfahl, R. (2010). Seguridad industrial y salud (6ª ed.). México: Pearson. pp. 286-361, 399-410.</p> <p>Chinchilla, R. (2002). Salud y seguridad en el trabajo. México: Euned. pp. 84-88.</p> <p>Hernández, A. (2005). Seguridad e higiene industrial. México: Limusa. pp. 29-37.</p> <p>Ramírez, C. (2005). Seguridad industrial: Un enfoque integral. México: Limusa. pp. 51-57.</p> <p>Storch, J. (2008). Seguridad industrial en plantas químicas. España. Díaz. pp. 190.  <a href="http://www.paritarios.cl/especial_accidentes.htm">http://www.paritarios.cl/especial_accidentes.htm</a>  <a href="http://www.achs.cl/portal/trabajadores/Documents/Ley16.744_68.PDF">http://www.achs.cl/portal/trabajadores/Documents/Ley16.744_68.PDF</a></p>



	<p><a href="http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4697701&amp;fecha=24/05/1994">http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4697701&amp;fecha=24/05/1994</a></p> <p><a href="http://primerosauxilios.org.es/rcp">http://primerosauxilios.org.es/rcp</a></p> <p><a href="https://higieneyseguridadlaboralcv.s.files.wordpress.com/2013/10/modelo-plan-de-evacuacion2009.pdf">https://higieneyseguridadlaboralcv.s.files.wordpress.com/2013/10/modelo-plan-de-evacuacion2009.pdf</a></p> <p><a href="https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/Gu%C3%ADa%20situaciones%20de%20emergencia%20centros%20educativos.pdf">https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/Gu%C3%ADa%20situaciones%20de%20emergencia%20centros%20educativos.pdf</a></p> <p><a href="http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/quienes_somos/quienes_somos/enlaces_relacionados/GUIA%20DE%20SIMULACROS_stps.pdf">http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/quienes_somos/quienes_somos/enlaces_relacionados/GUIA%20DE%20SIMULACROS_stps.pdf</a></p>
--	--

**\*Es importante incluir como parte de las actividades aquellas relacionadas con las HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES y las actividades de REFORZAMIENTO.**

## **ANEXOS**

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
DEL ESTADO DE SONORA

## Lista de cotejo para evaluar lluvia de ideas.

Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
1. Participó en el trabajo de lluvia de ideas.		
2. Aportó ideas relacionadas y de aporte al tema tratado.		
3. Participó con entusiasmo.		
4. Fue respetuoso con los comentarios derivados de sus compañeros.		
5. Relacionó las ideas con las de otros estudiantes.		
6. Demostró la competencia de comunicación, con el tema, conceptos, y sus compañeros.		
	<b>Calificación:</b>	
<b>Observaciones:</b>		

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
DEL ESTADO DE SONORA

Lista de cotejo para evaluar actividades del módulo.

Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
1. El contenido se ajusta al tema.		
2. Existe coherencia en las ideas.		
3. Cuidó de la ortografía.		
4. Trabajó con limpieza.		
5. Presenta la actividad en tiempo y forma.		
	<b>Calificación:</b>	
<b>Observaciones:</b>		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
DEL ESTADO DE SONORA****Lista de cotejo para evaluar el resumen**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
1. Colocó el título significativo.		
2. Existe coherencia en las ideas.		
3. Las ideas son relevantes.		
4. El contenido se ajusta al tema.		
5. Cuidó de la ortografía.		
6. La redacción es clara y sencilla.		
7. Trabajó con limpieza.		
8. Hizo aportes significativos.		
9. Eliminó los datos no importantes.		
10. Indicó las referencias bibliográficas.		
	<b>Calificación:</b>	
<b>Observaciones:</b>		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
 DEL ESTADO DE SONORA**

**Lista de cotejo de evaluación de asignaciones extraclase**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Tema:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Realizando un análisis de la actividad presentada, indicar la puntuación obtenida en cada uno de los siguientes aspectos.

Lista de cotejo		
1. Aspectos por evaluar:	Puntaje	
2. Presenta portada de acuerdo con los criterios establecidos		
3. El contenido es mediante una redacción con ideas claras, secuencia lógica y cumple con lo solicitado		
4. Incluye conclusiones del tema		
5. Muestra bibliografía		
6. Es entregado en tiempo y forma		
7. La actividad es presentada con limpieza		
<b>Calificación:</b>		
<b>Observaciones:</b>		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
DEL ESTADO DE SONORA****Lista de cotejo para evaluar un collage y/o periódico mural**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
1. La información es apropiada y suficiente de acuerdo a lo solicitado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Se presenta texto y/o imágenes, con relación al tema indicado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Creatividad: información de impacto, diseño, combinación de color, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Es presentado en tiempo y forma de acuerdo con lo indicado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Calificación:</b>		<input type="text"/>
<b>Observaciones:</b>   		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
 DEL ESTADO DE SONORA**

**Lista de cotejo para evaluar presentaciones electrónicas**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Tema:** \_\_\_\_\_

Lista de cotejo		
	Cumple	
	Si	No
El estudiante realizó las siguientes actividades:		
1. En la presentación conserva de manera uniforme el color, tipo de letra, tamaño tanto en texto como en imágenes.		
2. La presentación cuenta con la información solicitada.		
3. La presentación tiene un orden.		
4. La presentación tiene un balance y equilibrio, ya que no es solo texto o imágenes, existe una combinación de ambas.		
5. Creatividad: excelente información, diseño y combinación de color.		
6. Existe un formato en el texto, excluyendo los enlaces o link de la información incluida en la presentación.		
7. La información es la apropiada, se carece de exceso de información.		
8. Se evita incluir excesos de efectos en imágenes, texto y diapositivas.		
9. Presenta ortografía y gramática apropiada.		
10. Incluye referencia(s) bibliográfica(s).		
<b>Calificación:</b>		
<b>Observaciones:</b>		



**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
 DEL ESTADO DE SONORA**

**Lista de cotejo de evaluación de exposición**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Tema:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marcar en la columna apropiada sobre la actividad realizada en la presentación de la exposición.

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
1. Presentación y formalidad por parte de los estudiantes, tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Se brinda una introducción general al tema a abordar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Se utiliza material y equipo de apoyo: rotafolios, presentación electrónica, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Dominio y claridad del tema por parte del estudiante y/o equipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Conclusiones y recomendaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Presentación de bibliografía empleada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Aclaración de dudas al grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Creatividad y dinámica apropiada en el desarrollo general de la exposición.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Calificación:</b>		
<b>Observaciones:</b>		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
DEL ESTADO DE SONORA**

**Lista de cotejo de evaluación de cuadros y/o tablas comparativo(a)s**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Realizando un análisis del cuadro/tabla, marcar en la columna apropiada de acuerdo con las características presentadas.

Lista de cotejo		
El estudiante desarrolló las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
1. Presenta título.		
2. Incluye los aspectos solicitados con relación a información		
3. Presenta ortografía y gramática apropiada.		
4. Exhibe orden y limpieza.		
	<b>Calificación:</b>	
<b>Observaciones:</b>		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
 DEL ESTADO DE SONORA**

**Lista de cotejo de evaluación para instrumentos a aplicar en encuestas**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Tema:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Realizando un análisis del instrumento realizado para aplicar en encuestas, marcar en la columna apropiada, según lo presentado por el alumno.

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
1. El instrumento presenta encabezado: Nombre de la institución y logotipos.		
2. Cuenta con información tal como el objetivo de la encuesta, para brindar al lector confianza y que se trata de una actividad académica.		
3. Presenta instrucciones claras y precisas de cómo contestar.		
4. Los reactivos/ítems, son suficientes.		
5. Presenta excelente reacción y ortografía.		
6. Será fácil llevar a cabo el conteo y análisis de los datos.		
7. En general, se presenta un buen diseño y estructura del instrumento.		
<b>Calificación:</b>		
<b>Observaciones:</b>		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
DEL ESTADO DE SONORA**

**Lista de cotejo de evaluación de un mapa conceptual**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Tema:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Realizando un análisis del mapa conceptual, marcar en la columna apropiada sobre la actividad realizada en el mismo.

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
1. La información cuenta con la idea principal.		
2. Presenta ideas secundarias, terciarias, etc.		
3. Presenta conectores.		
4. La información está relacionada correctamente.		
5. Se ha jerarquizado en forma correcta la información.		
6. Está realizado con orden y limpieza.		
	<b>Calificación:</b>	
<b>Observaciones:</b>		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
 DEL ESTADO DE SONORA**

**Rúbrica de evaluación de un mapa conceptual**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Tema:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** El mapa conceptual deberá ser entregada de forma impresa, considerando las categorías presentadas en la presente rúbrica.

<b>Criterios</b>	<b>Excelente (25 puntos)</b>	<b>Satisfactorio (20 puntos)</b>	<b>Regular (15 puntos)</b>	<b>Debe mejorar (10 puntos)</b>	<b>Puntos obtenidos</b>
<b>Conceptos</b>	El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual.	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto.	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual solamente son ideas que están en el texto.	El mapa conceptual que elaboró el estudiante presenta como conceptos ideas muy vagas del texto.	
<b>Relación entre conceptos</b>	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son moderadamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son medianamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual no son aceptables.	
<b>Jerarquía</b>	Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los subordinados.	El mapa conceptual solamente presenta conceptos inclusivos.	El mapa conceptual presenta en la parte superior los conceptos subordinados y en la parte inferior los conceptos inclusivos.	Los conceptos están presentados sin ninguna jerarquía.	
<b>Proposiciones</b>	Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones.	No todos los conectores utilizados con los conceptos son correctos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea solamente buena.	Muchos de los conectores utilizados con los conceptos son incorrectos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea regular.	Los conectores utilizados no son los correctos por lo tanto no se forman proposiciones.	
<b>Total puntos obtenidos</b>					

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
DEL ESTADO DE SONORA**

**Lista de cotejo de evaluación de cuadros y/o tablas comparativo(a)s**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Realizando un análisis del cuadro/tabla, marcar en la columna apropiada de acuerdo con las características presentadas.

Lista de cotejo		
El estudiante desarrolló las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
1. Presenta título.		
2. Incluye los aspectos solicitados con relación a información		
3. Presenta ortografía y gramática apropiada.		
4. Exhibe orden y limpieza.		
	<b>Calificación:</b>	
<b>Observaciones:</b>		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
DEL ESTADO DE SONORA**

**Lista de cotejo de evaluación de sopa de letras**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Realizando un análisis del cuadro de la sopa de letras, marcar en la columna apropiada de acuerdo con las características presentadas.

Lista de cotejo		
El estudiante desarrolló las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
1. Presenta título la actividad.		
2. Incluye instrucciones claras y precisas.		
3. Muestra el listado de términos a encontrar (mínimo 15).		
4. Fue realizado mediante algún medio electrónico.		
5. Exhibe orden y limpieza.		
	<b>Calificación:</b>	
<b>Observaciones:</b>		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
DEL ESTADO DE SONORA**

**Lista de cotejo de evaluación de sopa de letras**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Realizando un análisis de la sopa de letras que ha resuelto, marcar en la columna apropiada de acuerdo con las características presentadas.

Lista de cotejo		
El estudiante desarrolló las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
1. Muestra el listado de términos a encontrar		
2. Ha marcado al menos un 80% de los términos a buscar.		
3. Exhibe orden y limpieza.		
4. Es presentado en el tiempo indicado.		
	<b>Calificación:</b>	
<b>Observaciones:</b>		



**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
DEL ESTADO DE SONORA**

**Lista de cotejo de evaluación de crucigrama**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Realizando un análisis del crucigrama que ha resuelto, marcar en la columna apropiada de acuerdo con las características presentadas.

Lista de cotejo		
El estudiante desarrolló las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
1. Presenta las respuestas a cada planteamiento dado.		
2. Ha encontrado al menos un 80% de los términos solicitados.		
3. Exhibe orden y limpieza.		
4. Es presentado en el tiempo indicado.		
	<b>Calificación:</b>	
<b>Observaciones:</b>		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
DEL ESTADO DE SONORA**

**Lista de cotejo de evaluación de reactivos  
(Evaluaciones diagnósticas, Autoevaluaciones)**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marcar en la columna apropiada de acuerdo con las características presentadas.

Lista de cotejo		
El estudiante desarrolló las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
1. Contestó correctamente mínimo un 80% de los reactivos planteados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Presenta orden y limpieza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Es presentado en el tiempo indicado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>Calificación:</b>	<input type="text"/>
<b>Observaciones:</b>   		

### Lista de cotejo de evaluación de prácticas

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Realizando un análisis de la práctica presentada, marcar en la columna apropiada de acuerdo con las características presentadas.

Lista de cotejo		
	Cumple	
	Si	No
El estudiante desarrolló las siguientes actividades:		
Presenta portada formal incluyendo datos del Colegio, número y título de la práctica, datos del estudiante, lugar y fecha.		
Incluye Índice general, de figuras, de tablas, de gráficos		
Número y título de la práctica.		
Indica la competencia a adquirir.		
Contiene introducción correspondiente al tema a desarrollar.		
Fundamentos teóricos.		
Material y equipo utilizado.		
Descripción del producto/problemática en análisis.		
Presenta instrucciones claras (método/procedimiento).		
Resultados: Fórmulas, datos, sustitución de datos, resultados obtenidos, imágenes, formatos diseñados y/o empleados, etc.		
Conclusiones		
Recomendaciones		
Bibliografía		
Aplicó principios de buena redacción y ortografía.		
Orden y limpieza		
Cumplió con la fecha estipulada para la entrega.		
<b>Calificación:</b>		
<b>Observaciones:</b>		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
 DEL ESTADO DE SONORA**

**Lista de cotejo de evaluación de trabajos de investigación y/o finales**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Realizando un análisis del trabajo de investigación y/o trabajo final de unidad/semestre, marcar en la columna apropiada los criterios que se han cumplido de acuerdo a las indicaciones dadas para el desarrollo de los mismos.

Lista de cotejo		
El estudiante entregó el trabajo de investigación y/o trabajo final con las siguientes características:	Cumple	
	Si	No
Portada: Datos institucionales, titulo, datos personales y académicos, lugar y fecha.		
Índice: Índice general. Índice de figuras. Índice de tablas. Índice de gráficas.		
Introducción.		
Contenido/desarrollo.		
Conclusiones.		
Bibliografía en formato APA.		
Formato de texto: Letra arial no. 12. Párrafos justificados. Interlineado de 1.5		
<b>Calificación:</b>		
<b>Observaciones:</b>		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
 DEL ESTADO DE SONORA**

**Rúbrica para evaluar investigaciones**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Tema:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** La investigación deberá ser entregada de forma impresa y considerando las categorías presentadas en la presente rúbrica.

Rúbrica de evaluación de trabajo de investigación						
Categoría	Excelente (5)	Satisfactorio (4)	Satisfactorio con recomendaciones (3)	Necesita mejorar (2)	Deficiente (1)	Puntaje
<b>Elementos</b>	La investigación incluye una portada, índice, introducción, contenido o desarrollo del tema investigado, conclusiones y bibliografía.	La investigación incluye portada, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía	La investigación incluye portada, Introducción, desarrollo y conclusiones	La investigación incluye portada y desarrollo	La investigación carece de elementos suficientes	
<b>Formato</b>	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado e interlineado de 1.5.	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12	El formato tiene que ver con la alineación	No tiene formato	
<b>Fuentes</b>	Utiliza tres fuentes de información	Utiliza dos fuentes de información	Utiliza una fuente de información	La fuente de información no es apropiada	Carece de la fuente de información	
<b>Contenido</b>	Desarrolla de manera eficaz y coherente el tema solicitado enriqueciéndolo con ideas propias.	Desarrolla de manera coherente presentando algunas debilidades según el tema.	Presenta el trabajo con poca coherencia al tema entregado	Presenta deficiencia en la coherencia del tema	No presenta coherencia con el tema entregado	
<b>Tiempo de entrega</b>	La investigación requerida cumple con los tiempos estipulados	Se presenta la información de un día después del tiempo de entrega	Se presenta la información dos días después del tiempo de entrega	Se presenta la información después de 3 días después del tiempo de entrega	Se presenta información después de una semana de solicitada	
<b>TOTAL</b>						