

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

Institución:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.		
No. y Nombre del Plantel:	Cecyte	Fecha:	13 d Diciembre del 2017
Profesor (es):	Academia Estatal de Producción Industrial	CCT:	
Asignatura o Módulo:	Sub-Modulo 2	Submódulo:	Diagnostica las condiciones de seguridad e higiene.
Carrera:	Producción Industrial	Semestre:	Segundo
Horas Estimadas	17 hrs	Ciclo Escolar:	2018-1
Competencias Genéricas/Atributos:	CG 3 Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. CD 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		
Competencias Disciplinarias o Profesionales	Documenta condiciones y actos inseguros		
Habilidades Construye-T / Dimensión	Autorregulación y Autoconciencia / CONOCE T (ACTIVIDAD)	HSE:	Reconocimiento de Emociones y manejo de emociones.
Propósito de la asignatura	Inspeccionar el cumplimiento del programa de seguridad e higiene, diagnosticar las condiciones de seguridad e higiene y elaborar planes de seguridad e higiene.		
Eje Disciplinar	Eje 1	Eje 2	
Componentes			
Contenido Central	Documenta condiciones y actos inseguros		
Proyecto Colaborativo (Integrador):			

Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)

SECUENCIA DIDÁCTICA

APERTURA					
CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
Condiciones inseguras, actos inseguros y extintores de acuerdo a la normatividad de la STyPS	Conoce mediante hechos y fuentes de información las condiciones y actos inseguros	El docente dará la introducción al tema y pide a los alumnos que contesten la evaluación diagnóstica de las páginas 9 y 10 del Módulo de Aprendizaje.	Evaluación diagnóstica del Módulo de Aprendizaje	Autoevaluación	Rubrica de evaluación diagnóstica
		El alumno contestará las preguntas del Módulo de Aprendizaje de la página 11.	Ejercicio contestado	Autoevaluación	Rubrica de ejercicio
		El alumno deberá observar y enlistar las condiciones inseguras que encuentre en su casa.	Listado de condiciones inseguras	Autoevaluación y coevaluación	Rubrica de ejercicio
		El alumno deberá observar y enlistar los actos inseguros que encuentre en el trayecto de su casa a la escuela	Listado de actos inseguros	Autoevaluación y coevaluación	Rubrica de ejercicio
DESARROLLO					
CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
Condiciones inseguras, actos inseguros y extintores de acuerdo a la normatividad de la STyPS	Conoce mediante hechos y fuentes de información las condiciones y actos inseguros	El alumno consultando el Módulo de Aprendizaje en las páginas 11-13, desarrollará un cuadro sinóptico de forma individual.	Cuadro sinóptico	Autoevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo de cuadro sinóptico
		El alumno de forma individual responderá el ejercicio de las páginas 13-15 de las condiciones y actos inseguros.	Ejercicios contestados	Autoevaluación y Heteroevaluación	Rubrica de ejercicio
		El alumno de forma individual investigará dos notas periodísticas de accidentes de trabajo en donde se describa: 1. Acto(s) inseguro(s) 2. Condición(es) insegura(s) Es importante que anexe una reflexión de cómo se pudo haber prevenido tanto el acto como la condición insegura.	Reporte de investigación donde presente: Reflexión de actos y condiciones inseguras y prevención	Autoevaluación y Heteroevaluación	Rúbrica para trabajo de investigación
		En base a la información proporcionada en el Módulo de Aprendizaje de las páginas 16-18, el docente pide a los alumnos construir una presentación electrónica en equipo "Actos y	Presentación electrónica	Autoevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo para presentación electrónica

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

		condiciones de trabajo inseguros” y se enviará por correo electrónico al profesor.			
--	--	--	--	--	--

CIERRE

CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
Condiciones inseguras, actos inseguros y extintores de acuerdo a la normatividad de la STyPS	Conoce mediante hechos y fuentes de información las condiciones y actos inseguros	El docente solicita a los alumnos que resuelvan una sopa de letras de la Pag.18 del Módulo de Aprendizaje, donde se pide que encuentre seis palabras relacionadas con las condiciones y actos inseguros que tiene un trabajador y defina cada una de ellas en la tabla que se encuentra abajo de la cuadrícula.	Sopa de letras y definiciones	Autoevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo para sopa de letras
		Los alumnos organizados en equipos de trabajo, investiga la norma oficial mexicana que el docente le solicite y diseña una infografía, para su posterior exposición	Infografía exposición y	Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo para exposiciones
		<p>Estudio de caso: El docente proporciona un caso para que los alumnos lo analicen en equipo, realicen un reporte con sus conclusiones y lo comenten en plenaria: Un negocio que proporciona servicios de venta de llantas, alineación, balanceo, rotación, instalación de piezas de suspensión y entre otras, provee a sus trabajadores de uniforme, zapatos, guantes y lentes principalmente, de tal manera que estén más seguros y limpios a la hora de desarrollar el trabajo. Si alguno de los trabajadores no usa los lentes, no lleva los zapatos tipo industriales y los guantes olvidó ponérselos a la hora de atender un automóvil, de acuerdo a la higiene en el trabajo: ¿Qué sugieres? Anota tu respuesta a manera de conclusión en la parte de abajo. (Considerando: La higiene en el trabajo y las condiciones ambientales del trabajo).</p>	Reporte de Conclusiones	Coevaluación y Heteroevaluación	Lista de cotejo para reportes
		<p>Proyecto integrador: El docente da instrucciones para que integrados en equipo elaboren un video simulado de acto y</p>	Proyecto integrador	Heteroevaluación	Lista de cotejo para video

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

		condición insegura. Los alumnos realizarán en un video donde eligen un escenario e identifiquen condiciones inseguras y que en su actuación resalten actos inseguros. El docente evaluará los videos con una lista de cotejo y en el salón de clases.			
		Actividad de reforzamiento: Integrar equipos basándose en las deficiencias observadas en el aprovechamiento, con la tabla de doble entrada localizada en anexos, el docente establece la estrategia adecuada para cada caso.	Tabla de doble entrada	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

No.	TÍTULO	OBJETIVO	ESTRATEGIA DOCENTE	DURACIÓN
1				
2				
3				
4				

RECURSOS DIDÁCTICOS

MATERIAL Y EQUIPO	FUENTES DE INFORMACIÓN
Internet Módulo de aprendizaje Proyector Computadora	https://modulo1produccionindustrial.jimdo.com Módulo de Aprendizaje del Submódulo 2

*Es importante incluir como parte de las actividades aquellas relacionadas con las HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES y las actividades de REFORZAMIENTO.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Rúbrica para Evaluar Resumen			
Asignatura:		Grupo:	
Profesor:			
Plantel:	Fecha:	Calif:	
Alumno:			

Aspectos a Evaluar	Competente Sobresaliente (10)	Competente Avanzado (9)	Competente Intermedio (8)	Competente Básico (7)	en construcción (6)
Desarrollo de las ideas principales	En el trabajo se abordan las ideas principales de los temas tratados de forma sobresaliente	En el trabajo se abordan las ideas principales de los temas tratados de forma muy eficiente	En el trabajo se abordan las ideas principales de los temas tratados de forma eficiente	En el trabajo se abordan las ideas principales de los temas tratados de forma poco eficiente	en el trabajo no se abordan las ideas principales de los temas tratados
Relación con otros temas o disciplinas	Relaciona los temas entre si y plantea las posibles interacciones con otras áreas	Relaciona los temas entre si y plantea una posible interacción con otras áreas	No relaciona todos los temas entre si y plantea una posible interacción con otras áreas	Relaciona muy poco los temas entre si y no plantea interacción con otras áreas	No relaciona los temas entre si y no plantea interacciones con otras áreas
Ortografía	El trabajo no tiene errores ortográficos	El trabajo tiene 2 errores ortográficos	El trabajo tiene 3 o 4 errores ortográficos	El trabajo tiene más de 4 errores ortográficos	El trabajo presenta errores ortográficos en todo su contenido
Puntualidad del Reporte entregado	Se ajusta a los tiempos indicados.	Un día de retraso después del tiempo indicado.	2 días de retraso después del tiempo indicado.	3 días de retraso después del tiempo indicado.	No se ajustó a los tiempos indicados
Subtotal por Escala de Evaluación					
Evaluación Final del Ejercicio				Fecha de la Evaluación	
Nombre y firma del Evaluador					
Observaciones					

Rúbrica para Evaluar Diagnostico			
Asignatura:			Grupo:
Profesor:			
Plantel:		Fecha:	Calif:
Alumno:			

Aspectos a Evaluar	Competente Sobresaliente (10)	Competente Avanzado (9)	Competente Intermedio (8)	Competente Básico (7)	En construcción (6)
Cantidad de Ejercicios resueltos	Presenta el 100% al total de ejercicios resueltos	Presenta del 80% al 90% de ejercicios resueltos	Presenta del 70% al 80% de ejercicios resueltos	Presenta del 60% al 70% de ejercicios resueltos	Presenta menos del 60% de ejercicios resueltos
Procedimiento y resultado de los ejercicios resueltos	Desarrolla el procedimiento detallada y organizadamente y obtiene el resultado correcto	Desarrolla el procedimiento aceptablemente, pero con mediana organización y obtiene el resultado correcto	Desarrolla el procedimiento aceptablemente, con poca o nula organización y obtiene el resultado correcto	Desarrolla el procedimiento de forma regular, con poca o nula organización y obtiene el resultado correcto	No desarrolla el procedimiento en forma clara y el resultado es incorrecto
Puntualidad del Reporte entregado	Se ajusta a los tiempos indicados.	Un día de retraso después del tiempo indicado.	2 días de retraso después del tiempo indicado.	3 días de retraso después del tiempo indicado.	No se ajustó a los tiempos indicados
Subtotal por Escala de Evaluación					
Evaluación Final del Ejercicio				Fecha de la Evaluación	
Nombre y firma del Evaluador					
Observaciones					

Rúbrica para Ejercicios			
Asignatura:			Grupo:
Profesor:			
Plantel:		Fecha:	Calif:
Alumno:			

Aspectos a Evaluar	Competente Sobresaliente (10)	Competente Avanzado (9)	Competente Intermedio (8)	Competente Básico (7)	en construcción (6)
Cantidad de Ejercicios resueltos	Presenta el 100% al total de ejercicios resueltos	Presenta del 80% al 90% de ejercicios resueltos	Presenta del 70% al 80% de ejercicios resueltos	Presenta del 60% al 70% de ejercicios resueltos	Presenta menos del 60% de ejercicios resueltos
Procedimiento y resultado de los ejercicios resueltos	Desarrolla el procedimiento detallada y organizadamente y obtiene el resultado correcto	Desarrolla el procedimiento aceptablemente, pero con mediana organización y obtiene el resultado correcto	Desarrolla el procedimiento aceptablemente, con poca o nula organización y obtiene el resultado correcto	Desarrolla el procedimiento de forma regular, con poca o nula organización y obtiene el resultado correcto	No desarrolla el procedimiento en forma clara y el resultado es incorrecto
Puntualidad del Reporte entregado	Se ajusta a los tiempos indicados.	Un día de retraso después del tiempo indicado.	2 días de retraso después del tiempo indicado.	3 días de retraso después del tiempo indicado.	No se ajustó a los tiempos indicados
Subtotal por Escala de Evaluación					
Evaluación Final del Ejercicio				Fecha de la Evaluación	
Nombre y firma del Evaluador					
Observaciones					

Rúbrica para Evaluar Cartel, Dibujo, Esquema gráfico

Asignatura:				Grupo:	
Profesor:					
Plantel:		Fecha:		Calif:	
Alumno:					

Aspectos a Evaluar	Competente Sobresaliente (10)	Competente Avanzado (9)	Competente Intermedio (8)	Competente Básico (7)	No Competente (6)
Uso de imágenes y colores	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. El uso de colores contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos.	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. El uso de colores contribuye a asociar los conceptos.	No se hace uso de colores, pero las imágenes son estímulo visual adecuado para representar y asociar los conceptos.	No se hace uso de colores y el número de imágenes es reducido.	No se utilizan imágenes ni colores para representar y asociar los conceptos.
Uso del espacio, líneas y textos	El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes, líneas y letras. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica. El cartel está compuesto de forma horizontal.	El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes, líneas y letras, pero de se observan tamaños desproporcionados. La composición sugiere la estructura y sentido de lo que se comunica. Es horizontal.	La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica, pero se aprecia poco orden en el espacio.	Uso poco provechoso del espacio y escasa utilización de las imágenes, líneas de asociación. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica.	No se aprovecha el espacio. La composición no sugiere una estructura ni un sentido de lo que se comunica.
Énfasis y asociaciones	El uso de los colores, imágenes y el tamaño de las letras permite identificar los conceptos destacables y sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes, pero el tamaño de las letras y líneas permite identificar los conceptos destacables y sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes, el tamaño de las letras y líneas permite identificar conceptos, sin mostrarse adecuadamente sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes. Se aprecian algunos conceptos sin mostrarse adecuadamente sus relaciones.	No se ha hecho énfasis para identificar los conceptos destacables y tampoco se visualizan sus relaciones.
Claridad de los conceptos	Se usan adecuadamente palabras clave. Palabras e imágenes, muestran con claridad sus asociaciones. Su disposición permite recordar los conceptos. La composición evidencia la importancia de las ideas centrales.	Se usan adecuadamente palabras clave e imágenes, pero no se muestra con claridad sus asociaciones. La composición permite recordar los conceptos y evidencia la importancia de las ideas centrales.	No se asocian adecuadamente palabras e imágenes, pero la composición permite destacar algunos conceptos e ideas centrales.	Las palabras en imágenes escasamente permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones.	Las palabras en imágenes no permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones
Puntualidad del Reporte entregado	Se ajusta a los tiempos indicados.	Un día de retraso después del tiempo indicado.	2 días de retraso después del tiempo indicado.	3 días de retraso después del tiempo indicado.	No se ajustó a los tiempos indicados
Subtotal por Escala					
Evaluación Final				Fecha de la Evaluación	
Nombre y firma					
Observaciones					

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
DEL ESTADO DE SONORA**

Lista de cotejo de evaluación de un cuadro sinóptico

Nombre: _____ Grupo: _____

Instrucciones: Realizando un análisis de cuadro sinóptico, marcar en la columna apropiada sobre la actividad realizada en el mismo.

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
El cuadro sinóptico emplea llaves como conectores		
No presenta ningún error ortográfico y está escrito con ideas claras, lógicas y con secuencia		
El título del cuadro sinóptico hace referencia al tema sobre el cual se está trabajando		
El cuadro sinóptico contiene las ideas principales		
Las ideas están ordenadas de lo general a lo particular o viceversa		
El cuadro sinóptico incluye las relaciones de los elementos ordenados y clasificados		
Calificación:		
Observaciones:		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
DEL ESTADO DE SONORA**

Lista de cotejo de evaluación del diseño de un video

Nombre: _____ Grupo: _____

Instrucciones: Realizando un análisis del video didáctico, marcar en la columna apropiada sobre la actividad realizada en el mismo.

Lista de cotejo		
El reporte de práctica incluye los siguientes aspectos:	Cumple	
	Si	No
El video cuenta con creatividad		
Aparece el nombre de los autores		
Contiene fecha		
Tiene una presentación agradable		
Tienen una calidad técnica adecuada: enfoque, encuadre, estabilidad, color, luminosidad, contraste, ausencia de "ruido"		
En el trabajo se abordan las ideas principales de los temas tratados de forma sobresaliente.		
Los gráficos y las animaciones tienen calidad técnica y estética.		
La construcción de las frases es correcta.		
Ilustra los asuntos del problema que se pretende examinar.		
Contiene la aplicación y enriquecimiento de los conocimientos que se han aprendido.		
Las voces (en directo y en off) son de calidad, agradables al oído, ni demasiado graves ni excesivamente agudas, con una adecuada pronunciación y entonación. Proporcionan al texto la adecuada dimensión humana, cálida y afectiva.		
Calificación:		
Observaciones:		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
DEL ESTADO DE SONORA**

Lista de cotejo para evaluar un reporte escrito

Nombre: _____ Grupo: _____

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
Expresa con coherencia y de manera organizada sus ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza adecuadamente los signos de puntuación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escribe siguiendo las reglas ortográficas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presenta información que fundamenta teóricamente el tema del reporte escrito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presenta información organizada en párrafos, utilizando títulos y subtítulos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado e interlineado de 1.5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrega reporte en la fecha establecida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calificación:		
Observaciones:		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
DEL ESTADO DE SONORA**

Lista de cotejo para evaluar presentaciones electrónicas

Nombre: _____ Grupo: _____

Lista de cotejo		
<i>El estudiante realizó las siguientes actividades:</i>	<i>Cumple</i>	
	<i>Si</i>	<i>No</i>
1. <i>En la presentación se aprecia el trabajo en equipo, ya que se mantiene el color, tipo de letra, tamaño tanto en texto como en imágenes</i>		
2. <i>La presentación cuenta con la información solicitada</i>		
3. <i>La presentación tiene un orden</i>		
4. <i>La presentación tiene un balance y equilibrio, ya que no es solo texto o imágenes, existe una combinación de ambas</i>		
5. <i>Existe un excelente diseño y combinación de color</i>		
6. <i>Existe un formato en el texto, excluyendo los enlaces o link de la información incluida en la presentación</i>		
7. <i>La información es la apropiada, se carece de exceso de información</i>		
8. <i>Se evita incluir excesos de efectos en imágenes, texto y diapositiva</i>		
9. <i>La ortografía y gramática es la apropiada</i>		
10. <i>Incluye la referencia bibliográfica</i>		
Calificación:		
Observaciones:		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
DEL ESTADO DE SONORA**

Nombre: _____ Grupo: _____

Tema: _____

La investigación deberá ser entregada de forma individual, entregada de forma impresa y considerando las categorías presentadas en la rúbrica.

Rúbrica de evaluación de trabajo de investigación						
Categoría	Excelente (5)	Satisfactorio (4)	Satisfactorio con recomendaciones (3)	Necesita mejorar (2)	Deficiente (1)	Puntaje
Elementos	La investigación incluye una portada, índice, introducción, contenido o desarrollo del tema investigado, conclusiones y bibliografía.	La investigación incluye portada, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía	La investigación incluye portada, Introducción, desarrollo y conclusiones	La investigación incluye portada y desarrollo	La investigación carece de elementos suficientes	
Formato	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado e interlineado de 1.5.	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12	El formato tiene que ver con la alineación	No tiene formato	
Fuentes	Utiliza tres fuentes de información	Utiliza dos fuentes de información	Utiliza una fuente de información	La fuente de información no es apropiada	Carece de la fuente de información	
Contenido	Desarrolla de manera eficaz y coherente el tema solicitado enriqueciéndolo con ideas propias.	Desarrolla de manera coherente presentando algunas debilidades según el tema.	Presenta el trabajo con poca coherencia al tema entregado	Presenta deficiencia en la coherencia del tema	No presenta coherencia con el tema entregado	
Tiempo de entrega	La investigación requerida cumple con los tiempos estipulados	Se presenta la información de un día después del tiempo de entrega	Se presenta la información dos días después del tiempo de entrega	Se presenta la información después de 3 días después del tiempo de entrega	Se presenta información después de una semana de solicitada	
Total						

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
DEL ESTADO DE SONORA**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SOPA DE LETRAS

Nombre: _____ Grupo: _____

Tema: _____

<i>El estudiante realizó las siguientes actividades:</i>	Cumple	
	SI	NO
Presenta limpieza el trabajo		
Encontró todas los términos		
Define correctamente todos los términos		
Cuenta con la información solicitada		
Cumplió en tiempo y forma con la entrega del producto terminado		
La ortografía y gramática es apropiada		
CALIFICACION		
OBSERACIONES		

LISTA DE COTEJO PARA EXPOSICIÓN ORAL

INDICADOR	VALOR	1		2		3		4		5		6		7		8		
		A E	E D	A E	E D	A E	E D	A E	E D	A E	E D	A E	E D	A E	E D			
El expositor hace su presentación ante el público	0.5	.5																
Presenta el tema a tratar	0.5	.5																
Plantea la competencia a lograr	0.5	.5																
Tiene conocimiento suficiente sobre el tema	2.0	1.8																
Organización de la exposición (abordaje del tema)	1.0	1																
Persuasión del discurso (convencimiento)	2.0	1.8																
Expresión oral (vocabulario, expresión corporal)	1.5	1.5																
Actitud (motivación, arreglo personal)	0.5	.5																
Recursos (diapositivas, acetatos, rota folios)	0.5	.5																
Se realiza en la fecha indicada	1.0	.8																
Total	10.0	9.4																
CALIFICACIÓN =																		

AE: AUTO EVALUACIÓN

ED: EVALUACIÓN DOCENTE

FICHA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL PRIMER PARCIAL

Submódulo: Diagnostica las condiciones de seguridad e higiene
 Docente:

Matrícula: _____

Nombre del Alumno: _____ Grupo: _____

PRÁCTICAS [total puntos=___]				
Pág.	Descripción	Puntos	Fecha	Final
TOTAL				

FALTAS					
S1	S2	S3	S4	S5	Total de Faltas

TAREAS INVESTIGACIÓN [total puntos=___]				
Pág.	Actividad	Puntos	Fecha	Final
	Reporte de investigación donde presente: Reflexión de actos y condiciones inseguras, así como su prevención.			
	Investiga la norma oficial mexicana que el docente solicite y diseña una infografía, para su posterior exposición			
TOTAL				

Según consta en el reglamento escolar, el alumno deberá cumplir con el 90% de asistencia por parcial para tener derecho a examen parcial, de lo contrario serás acreedor a un NP (No Presentó).
 Total de horas clase en el parcial: _____.
 Total de faltas para no tener derecho a examen: _____ o más.

ACTIVIDADES DE CLASE [total puntos=___]				
EJERCICIOS		Puntos	Fecha	Final
Ejercicio contestado				
Listado de condiciones inseguros				
Listado de actos inseguros				
Cuadro sinóptico				
Ejercicios contestados				
Presentación electrónica				
Sopa de letras y definiciones				
Reporte de Conclusiones				
Proyecto integrador				
Tabla de doble entrada				
TOTAL				

Para tener derecho a la evaluación parcial debe cumplir por lo menos con el _____% de las actividades y/o su total de puntos sea mayor a 5, de lo contrario tendrá un **No Presentó** como calificación del profesor y no tendrá derecho a examen

Me comprometo a cumplir con la asistencia y las actividades necesarias para aprobar cada parcial de lo contrario seré acreedor a la sanción según corresponda.

Acepto

Enterado

 Firma del Alumno

 Nombre y Firma de Padre o Tutor

 Firma del Maestro

Nota: Este documento tendrá validez al final del parcial con la firma del maestro y forma parte del portafolio de evidencias del parcial.