

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

Institución:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.		
No. y Nombre del Plantel:	CECyTE Sonora	Fecha:	11 de Enero del 2018
Profesor (es):	M.I. Bertha Evelia Torres Torres M.I. Amalia Infante López	CCT:	
Asignatura o Módulo:	Sub-Modulo 2	Submódulo:	Diagnostica las condiciones de seguridad e higiene.
Carrera:	Producción Industrial	Semestre:	Segundo
Horas Estimadas	17	Ciclo Escolar:	2018-1
Competencias Genéricas/Atributos:	CG 3 Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. CD 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		
Competencias Disciplinarias o Profesionales	Verifica la fatiga física y los factores psicosociales del trabajador Verifica las condiciones ambientales y disposición final de materiales		
Habilidades Construye-T / Dimensión	Autorregulación y Autoconciencia / CONOCE T (ACTIVIDAD)	HSE:	Me conozco y reconozco
Propósito de la asignatura	Inspeccionar el cumplimiento del programa de seguridad e higiene, diagnosticar las condiciones de seguridad e higiene y elaborar planes de seguridad e higiene.		
Eje Disciplinar	Eje 1	Eje 2	
Componentes			
Contenido Central	Verifica la fatiga física y los factores psicosociales del trabajador	Verifica las condiciones ambientales y disposición final de materiales peligrosos	
Proyecto Colaborativo (Integrador):			

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

SECUENCIA DIDÁCTICA

APERTURA					
CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
Verifica la fatiga física y los factores psicosociales del trabajador	Describe mediante sus conocimientos previos los conceptos de fatiga física y factores psicosociales del trabajador	<p>El maestro solicitará a los alumnos que de manera individual respondan una serie de preguntas sobre Factores psicosociales que ocasionan fatiga al operador en su centro de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando tu nivel de rendimiento baja en la escuela, ¿Porqué consideras que se presenta? ¿Qué factores pueden afectarte al realizar un examen? Responde los cuestionamientos incluidos en el módulo de aprendizaje (pág. 34) <p>En plenaria grupal se comentará dichas respuestas.</p>	Respuestas sobre factores psicosociales	Autoevaluación Coevaluación	Trabajo individual

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

DESARROLLO					
CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
Verifica la fatiga física y los factores psicosociales del trabajador	Verifica la fatiga física y los factores psicosociales de los operadores tomando en cuenta las condiciones ambientales y la disposición final de los materiales peligrosos de acuerdo con la STyPS	El facilitador indicará a los estudiantes que lean, subrayen y realicen un resumen sobre los factores psicosociales que ocasionan fatiga al operador en su centro de trabajo, utilizar el material del módulo de aprendizaje (pág. 34 a 39)	Resumen de los factores psicosociales	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo de evaluación de resumen
		El facilitador les indicará a los alumnos que se integren en equipo (3 ó 4 personas) para que construyan un collage donde se pueda interpretar los tipos de fatiga, para posteriormente sea presentado ante el grupo.	Collage tipos de los tipos de fatiga	Coevaluación Heteroevaluación	Rubrica de evaluación de un collage
		El facilitador indica a los estudiantes que reunidos en equipo apliquen una entrevista a los trabajadores de una empresa acerca de la fatiga laboral (algunos de los cuestionamientos se presentan en la pág. 41 del módulo de aprendizaje).	Entrevista acerca de fatiga laboral	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo de Entrevista
		El facilitador comentará a los estudiantes que de manera individual, aplica el cuestionario de Yoshitake (pág. 42) a algún trabajador de la escuela o de cualquier institución, para posteriormente comentarla ante el grupo.	Cuestionario de Yoshitake contestado	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo de Cuestionario
		El facilitador les mencionará a los estudiantes que elaboren un esquema donde identifica las causas que provocan el estrés u fatiga mental.	Esquema de causas que provocan el estrés u fatiga mental	Autoevaluación Heteroevaluación	Rúbrica de evaluación de esquemas
		El estudiante, investiga sobre las características adecuadas de un puesto de trabajo, considerando: a)iluminación b)ruido c)temperatura y d)ambientes contaminados	Trabajo de investigación	Autoevaluación Heteroevaluación	Rúbrica de evaluación de trabajo de investigación
		Posterior a la investigación, el estudiante realiza un mapa conceptual sobre el diseño ambiental de tu plantel	Mapa conceptual sobre el diseño ambiental	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo de mapa conceptual
		El facilitador le indicará a los estudiantes que trabajando en binas realicen un reporte sobre la aplicación de las norma NOM-011-STPS-2001 (Ruido), NOM-025-STPS-2008 (iluminación), NOM-	Reporte escrito sobre la aplicación de la norma	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo de un reporte escrito

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

	015-STPS-2001 (temperatura) y 010-STPS-1999 (ambientes contaminantes). Es necesario precisar que se aplicará la norma a un lugar seleccionado por el equipo (casa, escuela o industria)			
	El facilitador les solicita la realización de una investigación documental sobre el concepto, función y ejemplo de un diagrama de Gantt	Investigación documental sobre concepto, función y diagrama de gantt	Autoevaluación Heteroevaluación	Rubrica de evaluación de Investigación documental
	El facilitador les solicitará a los equipos que construyan una propuesta de mejora del lugar (casa, escuela e industria) al que aplicaron las normas, además deberán incluir un diagrama de Gantt.	Propuesta de mejora de las normas 011, 025, 015 y 010.	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo para evaluar proyecto
	El facilitador les solicitará a los estudiantes individualmente que investiguen las siguientes normas de manejo y almacenamiento de materiales: <ul style="list-style-type: none"> • NOM-006-STPS-2000 Manejo y almacenamiento de materiales peligrosos • NOM-026-STPS-2008 Colores y señales de seguridad. 	Investigación documental	Autoevaluación Heteroevaluación	Rubrica de evaluación de Investigación documental
	El facilitador le solicitará a los estudiantes que trabajando en equipo (3 ó 4 integrantes) analicen las condiciones de seguridad, el señalamiento y el manejo de los materiales peligrosos. Deberán entregar un reporte por escrito.	Reporte escrito	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo de un reporte escrito

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

CIERRE					
CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
Verifica la fatiga física y los factores psicosociales del trabajador	Verifica la fatiga física y los factores psicosociales de los operadores tomando en cuenta las condiciones ambientales y la disposición final de los materiales peligrosos de acuerdo con la STyPS	El alumno elaborará un reporte en la que considere la importancia de la fatiga laboral. Entregar el trabajo por escrito de manera individual.	Reporte de fatiga laboral	Heteroevaluación	Lista de cotejo de evaluación de reportes escritos
		Mediante una observación realizada a una empresa de la localidad, los estudiantes trabajarán en equipo para responder a la pregunta: ¿Qué situaciones de estrés laboral se pueden presentar en alguna empresa de la comunidad? exponerlo ante el grupo anotando la respuesta en un rotafolio.	Trabajo de observación que identifique la situación de estrés laboral	Heteroevaluación	Lista de cotejo para evaluar la observación
		En equipo aplicarán una entrevista a trabajadores de una empresa acerca de la fatiga laboral. Entregar un reporte en donde se considere los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas horas trabajan diarias? • ¿Cuántas rutinas realizan? • ¿Existe rotación de práctica? • ¿Existe rotación de turno? 	Entrevista acerca de la fatiga laboral	Heteroevaluación	Lista de cotejo para evaluar la entrevista
		En equipo los alumnos construirán un instrumento de una lista de verificación para evaluar la norma: <ul style="list-style-type: none"> • NOM-011-STPS-2001 (Ruido) • NOM-025-STPS-2008 (iluminación) • NOM-015-STPS-2001 (temperatura) • NOM-010-STPS-1999 (ambientes contaminantes). 	Instrumento de lista de verificación	Heteroevaluación	Lista de cotejo para evaluar los instrumentos de lista de cotejo
		En equipo los alumnos construirán un instrumento de una lista de verificación para evaluar la norma: <ul style="list-style-type: none"> • NOM-006-STPS-2000 Manejo y almacenamiento de materiales peligrosos • NOM-026-STPS-2008 Colores y señales de seguridad. 	Instrumento de lista de verificación	Heteroevaluación	Lista de cotejo para evaluar los instrumentos de lista de cotejo
		En equipo los alumnos aplicarán las listas de verificación a una empresa local sobre la fatiga física, factores psicosociales, condiciones ambientales y materiales peligrosos de acuerdo a la STyPS. Entregar un reporte por escrito sobre los resultados, además de incluir propuestas de mejora.	Proyecto sobre la fatiga física, factores psicosociales, condiciones ambientales y	Heteroevaluación	Lista de cotejo para evaluar un proyecto

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

			materiales peligrosos de acuerdo a la STyPS.		
--	--	--	---	--	--

Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

No.	TÍTULO	OBJETIVO	ESTRATEGIA DOCENTE	DURACIÓN
1	Me conozco y reconozco	Identificar las fortalezas y áreas de oportunidad al momento de manejar nuestras emociones	<p>El maestro guiará a los estudiantes para la realización de las habilidades socioemocionales del programa Construye T:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimensión - Conoce T. Habilidad general – Autoconciencia y autorregulación Habilidad específica – Autopercepción, reconocimientos de emociones y manejo de emociones Actividad -Me conozco y reconozco 	60 Min.

RECURSOS DIDÁCTICOS

MATERIAL Y EQUIPO	FUENTES DE INFORMACIÓN
Módulo de aprendizaje Internet Laboratorio de informática Proyector y equipo de sonido Videos	Módulo de Aprendizaje Página: www.gob.mx/stps Libro: Seguridad y salud en el trabajo en México: avances, retos y desafíos. www.gob.mx/stps Plataforma: https://modulo1produccionindustrial.jimdo.com Ley federal del trabajo

*Es importante incluir como parte de las actividades aquellas relacionadas con las HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES y las actividades de REFORZAMIENTO.

Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
 (Propuesta)

ANEXOS

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
 DEL ESTADO DE SONORA**

Lista de cotejo para evaluar trabajo individual

Nombre: _____ Grupo: _____

Lista de cotejo		
El estudiante contestó las siguientes preguntas:	Cumple	
	Si	No
Realizó la actividad individualmente		
Entregó el trabajo puntualmente		
Existe claridad en el trabajo		
Presenta coherencia en el trabajo que fue entregado		
Calificación:		
Observaciones:		

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

Lista de cotejo para evaluar el resumen

Nombre: _____ Grupo: _____

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
1. Colocó el título significativo		
2. Existe coherencia en las ideas		
3. Las ideas son relevantes		
4. El contenido se ajusta al tema		
5. Cuido de la ortografía		
6. La redacción es clara y sencilla		
7. Trabajó con limpieza		
8. Hizo aportes significativos		
9. Eliminó los de datos no importantes		
10. Indicó las referencias bibliográficas		
Calificación:		
Observaciones:		

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
DEL ESTADO DE SONORA**

Rúbrica para evaluación de un collage

Nombre: _____ Grupo: _____

Tema: _____

Categoría	Excelente elaboración de un collage	Buena elaboración de un collage	Regular elaboración de un collage	Necesita mejorar su elaboración
Calidad de la construcción	El collage muestra una considerable atención en su construcción. Sus componentes están nítidamente cortados. Todos los elementos están cuidadosa y seguramente pegados al fondo. No hay marcas, rayones o manchas de pegamento. Nada cuelga de los bordes.	El collage muestra atención en su construcción. Los elementos están nítidamente cortados. Todos los elementos están cuidadosa y seguramente pegados al fondo. Tiene algunas marcas notables, rayones o manchas de pegamento presentes. Nada cuelga de los bordes.	El collage muestra algo de atención en su construcción. La mayoría de los elementos están cortados. Todos los elementos están seguramente pegados al fondo. Hay unas pocas marcas notables, rayones o manchas de pegamento presentes. Nada cuelga de los bordes.	El collage fue construido descuidadamente, los elementos parecen estar "puestos al azar". Hay piezas sueltas sobre los bordes. Rayones, manchas, rupturas, bordes no nivelados y/o las marcas son evidentes.
Entendiendo los medios	El estudiante puede definir el término "collage" y decir cómo éste difiere de otros dos medios. El o ella pueden al menos nombrar 5 cosas que hacen al collage efectivo y atractivo.	El estudiante puede definir el término "collage" y decir cómo éste difiere de otros dos medios. El o ella también pueden nombrar 3-4 cosas que hacen al collage efectivo y atractivo.	El estudiante puede definir el término "collage" y decir cómo éste difiere de otros dos medios. El o ella también pueden nombrar al menos 1-2 cosas que hacen al collage efectivo y atractivo.	El estudiante tiene dificultad definiendo el término "collage" y describiendo cómo difiere de otros medios y/o el estudiante no puede describir cómo hacer un collage más efectivo y atractivo.

**Planeación Didáctica
 NUEVO MODELO EDUCATIVO
 (Propuesta)**

Categoría	Excelente elaboración de un collage	Buena elaboración de un collage	Regular elaboración de un collage	Necesita mejorar su elaboración
Creatividad	Varias de las gráficas u objetos usados en el collage reflejan un excepcional grado de creatividad del estudiante en su creación y/o exhibición.	Una o dos de las gráficas u objetos usados en el collage reflejan la creatividad del estudiante en su creación y/o exhibición.	Una o dos gráficas u objetos fueron hechos o personalizados por el estudiante, pero las ideas eran típicas más que creativas.	El estudiante no hizo o personalizó ninguno de los elementos en el collage.
Atención al tema	El estudiante da una explicación razonable de cómo cada elemento en el collage está relacionado al tema asignado. Para la mayoría de los elementos, la relación es clara sin ninguna explicación.	El estudiante da una explicación razonable de cómo la mayoría de los elementos en el collage están relacionados con el tema asignado. Para la mayoría de los elementos, la relación está clara sin ninguna explicación.	El estudiante da una explicación bastante clara de cómo los elementos en el collage están relacionados al tema asignado.	Las explicaciones del estudiante son vagas e ilustran su dificultad en entender cómo los elementos están relacionados con el tema asignado.

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

Rúbrica para evaluar esquema o diagrama

Criterios		Excelente	Buena	Regular	Insuficiente	Puntos obtenidos
Forma	Apariencia, organización, ortografía, puntuación y gramática	<ul style="list-style-type: none"> Usa títulos y subtítulos para organizar visualmente el material. <p>Además presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Máximo tres errores ortográficos o de puntuación. Máximo tres errores gramaticales. <p>NO CUENTAN LOS ERRORES REPETIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usa títulos para organizar visualmente el material. <p>Además presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> De cuatro a seis errores ortográficos o de puntuación. De cuatro a seis errores gramaticales. <p>NO CUENTAN LOS ERRORES REPETIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> El formato no ayuda a organizar visualmente el material. <p>Además presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> De siete a nueve errores ortográficos o de puntuación. De siete a nueve errores gramaticales. <p>NO CUENTAN LOS ERRORES REPETIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> No hay tabla de contenidos ni índice de tablas, figuras o gráficas. <p>Además presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diez o más errores ortográficos o de puntuación. Diez o más errores gramaticales. <p>NO CUENTAN LOS ERRORES REPETIDOS</p>	
	Puntaje					
Fondo	Representación del proceso o idea	<ul style="list-style-type: none"> La representación coincide bien con los datos y es fácil de interpretar. Excepcionalmente bien diseñada, ordenada y atractiva. Colores que combinan bien son usados para ayudar a la legibilidad del gráfico. Se usa una regla y papel de gráfica o un programa de graficado computarizado. 	<ul style="list-style-type: none"> La representación es adecuada y no tuerce los datos, pero la interpretación de los mismos es algo difícil. Ordenada y relativamente atractiva. Una regla y papel de gráfica o un programa de graficado computarizado son usados para hacer la gráfica más legible. 	<ul style="list-style-type: none"> La representación tuerce algunos de los datos y la interpretación de los mismos es algo difícil. Las líneas están dibujadas con esmero, pero la gráfica aparenta ser bastante sencilla. 	<ul style="list-style-type: none"> La representación tuerce seriamente los datos haciendo la interpretación casi imposible. Aparenta ser desordenada y diseñada a prisa. Las líneas están visiblemente torcidas. 	
	Puntaje					
	Calidad de los gráficos empleados	<p>Todos los detalles e ilustraciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordenados. Correctos. <p>Favorecen al entendimiento del tema.</p>	<p>La mayoría de los detalles e ilustraciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordenados. Correctos. <p>Favorecen al entendimiento del tema.</p>	<p>La mitad de los detalles e ilustraciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordenados. Correctos. <p>Favorecen al entendimiento del tema.</p>	<p>Menos de la mitad de los detalles e ilustraciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordenados. Correctos. <p>Favorecen al entendimiento del tema.</p>	
	Puntaje					
	Calidad de la información	<p>En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Claridad y definición. Relación con el tema principal. Relevancia y actualidad. Contribución al desarrollo del tema. 	<p>En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relevancia y actualidad. Contribución al desarrollo del tema. <p>Además se observa alguno de los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Claridad y definición. Relación con el tema principal, proporcionando varias ideas secundarias y ejemplos. 	<p>En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relevancia y actualidad. Contribución al desarrollo del tema. <p>Además se observa alguno de los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Poca claridad. Relación con el tema principal. 	<p>En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta de claridad y definición. Poca relación con el tema principal. Poca relevancia, con datos que no son de actualidad. Escasa contribución al desarrollo del proyecto. 	
Puntaje						
Clasificación de la información	<p>Los datos en el esquema o diagrama están bien organizados, son precisos y fáciles de leer.</p>	<p>Los datos en el esquema o diagrama están organizados, son precisos y fáciles de leer.</p>	<p>Los datos en el esquema o diagrama son precisos y fáciles de leer.</p>	<p>Los datos en el esquema o diagrama no son precisos y/o no se pueden leer.</p>		
Puntaje						
Puntaje total						

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
DEL ESTADO DE SONORA**

Nombre: _____ Grupo: _____

La investigación deberá ser entregada de forma individual, entregada de forma impresa y considerando las categorías presentadas en la rúbrica.

Rúbrica de evaluación de trabajo de investigación						
Categoría	Excelente (5)	Satisfactorio (4)	Satisfactorio con recomendaciones (3)	Necesita mejorar (2)	Deficiente (1)	Puntaje
Elementos	La investigación incluye una portada, índice, introducción, contenido o desarrollo del tema investigado, conclusiones y bibliografía.	La investigación incluye portada, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía	La investigación incluye portada, Introducción, desarrollo y conclusiones	La investigación incluye portada y desarrollo	La investigación carece de elementos suficientes	
Formato	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado e interlineado de 1.5.	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12	El formato tiene que ver con la alineación	No tiene formato	
Fuentes	Utiliza dos fuentes de información	Utiliza dos fuentes de información	Utiliza una fuente de información	La fuente de información no es apropiada	Carece de la fuente de información	
Contenido	Desarrolla de manera eficaz y coherente el tema solicitado enriqueciéndolo con ideas propias.	Desarrolla de manera coherente presentando algunas debilidades según el tema.	Presenta el trabajo con poca coherencia al tema entregado	Presenta deficiencia en la coherencia del tema	No presenta coherencia con el tema entregado	
Tiempo de entrega	La investigación requerida cumple con los tiempos estipulados	Se presenta la información de un día después del tiempo de entrega	Se presenta la información dos días después del tiempo de entrega	Se presenta la información después de 3 días después del tiempo de entrega	Se presenta información después de una semana de solicitada	
Total						

Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
DEL ESTADO DE SONORA

Lista de cotejo para evaluar el mapa conceptual

Nombre: _____ Grupo: _____

Tema: _____

Lista de cotejo		
	Cumple	
	Si	No
El estudiante realizó las siguientes actividades:		
Trabaja con limpieza		
El mapa conceptual tiene conectores		
Están bien empleados los conectores		
Es correcta la información presentada		
Tiene buena ortografía		
Calificación:		
Observaciones:		

Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
 (Propuesta)

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
 DEL ESTADO DE SONORA**

Lista de cotejo para evaluar un reporte escrito

Nombre: _____ Grupo: _____

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
Expresa con coherencia y de manera organizada sus ideas		
Utiliza adecuadamente los signos de puntuación		
Escribe siguiendo las reglas ortográficas		
Presenta información que fundamenta teóricamente el tema del reporte escrito		
Presenta información organizada en párrafos, utilizando títulos y subtítulos		
El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado e interlineado de 1.5.		
Entrega reporte en la fecha establecida		
Calificación:		
Observaciones:		

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
DEL ESTADO DE SONORA**

Nombre: _____ Grupo: _____

La investigación deberá ser entregada de forma individual, entregada de forma impresa y considerando las categorías presentadas en la rúbrica.

Rúbrica de evaluación de trabajo de investigación						
Categoría	Excelente (5)	Satisfactorio (4)	Satisfactorio con recomendaciones (3)	Necesita mejorar (2)	Deficiente (1)	Puntaje
Elementos	La investigación incluye una portada, índice, introducción, contenido o desarrollo del tema investigado, conclusiones y bibliografía.	La investigación incluye portada, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía	La investigación incluye portada, Introducción, desarrollo y conclusiones	La investigación incluye portada y desarrollo	La investigación carece de elementos suficientes	
Formato	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado e interlineado de 1.5.	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12	El formato tiene que ver con la alineación	No tiene formato	
Fuentes	Utiliza dos fuentes de información	Utiliza dos fuentes de información	Utiliza una fuente de información	La fuente de información no es apropiada	Carece de la fuente de información	
Contenido	Desarrolla de manera eficaz y coherente el tema solicitado enriqueciéndolo con ideas propias.	Desarrolla de manera coherente presentando algunas debilidades según el tema.	Presenta el trabajo con poca coherencia al tema entregado	Presenta deficiencia en la coherencia del tema	No presenta coherencia con el tema entregado	
Tiempo de entrega	La investigación requerida cumple con los tiempos estipulados	Se presenta la información de un día después del tiempo de entrega	Se presenta la información dos días después del tiempo de entrega	Se presenta la información después de 3 días después del tiempo de entrega	Se presenta información después de una semana de solicitada	
Total						

Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
 (Propuesta)

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS

DEL ESTADO DE SONORA

Lista de cotejo para evaluar un proyecto

Nombre: _____ Grupo: _____

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
Portada		
Índice <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipo de encabezado para presentar los temas ✓ Características de los encabezados para ordenar lógicamente los temas del trabajo. 		
Introducción		
Marco teórico <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antecedentes ✓ Teorías ✓ Contenido ✓ Redacción 		
Desarrollo		
Conclusión		
Bibliografía		
La ortografía y gramática es la apropiada		
El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado e interlineado de 1.5		
Calificación:		
Observaciones:		