

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

Institución:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora		
No. y Nombre del Plantel:	CECyTE Sonora Hermosillo I, La Manga	Fecha:	Febrero 2018
Profesor (es):	Rosa Edilia Valencia Coronado	CCT:	ETC000
Asignatura o Módulo:	Sub-Modulo 1	Submódulo:	Inspecciona el cumplimiento del Programa de Seguridad e Higiene.
Carrera:	Producción Industrial	Semestre:	Segundo parcial
Horas Estimadas	24	Ciclo Escolar:	Enero – Junio 2018
Competencias Genéricas/Atributos:	CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		
Competencias Disciplinarias o Profesionales	CD 3 Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verifica cumplimiento de legislación de referencia ✓ Verifica las condiciones de higiene personal ✓ Verifica el uso del equipo de protección personal ✓ Verifica la fabricación de productos en condiciones óptimas (BPM) 		
Habilidades Construye-T / Dimensión	Inspeccionar el cumplimiento del programa de seguridad e higiene	HSE:	
Propósito de la asignatura			
Eje Disciplinar	Eje 1	Eje 2	
Componentes			
Contenido Central	Verifica las condiciones de higiene personal		
Proyecto Colaborativo (Integrador):			

SECUENCIA DIDÁCTICA

APERTURA					
CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

<p>Conoce las condiciones de higiene personal.</p>	<p>Conoce los conceptos relacionados a la higiene personal con base a revisiones diarias</p>	<p>El docente hace una breve remembranza de los conceptos básicos relacionados con la seguridad e higiene de manera general, posteriormente para hacer un rescate de conocimientos previos, solicita a los estudiantes que contesten la evaluación diagnóstica con las siguientes preguntas: 1.- ¿Qué es la higiene? 2.- ¿Qué es la higiene personal? 3.- ¿Por qué es importante la higiene en el trabajo? 4.- ¿Qué entiendes por normas de seguridad e higiene? 5.- ¿Cómo podemos prevenir las enfermedades dentro de los centros de trabajo? Después de responder los alumnos se intercambian los trabajos para coevaluar y en plenaria, se comenta cada una de las respuestas.</p>	<p>Evaluación diagnóstica contestada</p>	<p>Coevaluación</p>	<p>1 %</p>
DESARROLLO					
CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
<p>Conoce las condiciones de higiene personal.</p>	<p>Conoce los conceptos relacionados a la higiene personal con base a revisiones diarias</p>	<p>El docente proporciona el concepto de higiene y en base a esa información solicita a los alumnos integrados en equipo que investigue en periódicos, revistas, internet, libros, etc., información acerca de la higiene personal y la higiene industrial, que desarrolle un cartel y se exponga a sus compañeros de grupo. Al finalizar cada alumno realiza una reflexión sobre lo aprendido de la actividad.</p>	<p>Exposición de cartel y reflexión personal.</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p>
		<p>El docente explica en que consiste la higiene personal y sus beneficios. Posteriormente solicita a los estudiantes que lean la información de la página 34 a la 37 del libro del módulo de aprendizaje y que realicen las siguientes actividades por equipo: 1. Realiza un ensayo con los conceptos relacionados con la higiene personal 2. Realiza un cuadro sinóptico con los conceptos relacionados con la higiene personal 3. Realiza un cuestionario de siete preguntas con los conceptos relacionados con la higiene personal.</p>	<p>Ensayo Cuadro sinóptico Cuestionario</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p>

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

	Identifica los beneficios de una higiene personal adecuada	<p>El docente solicita a los estudiantes que lean la información de la página 38 a la 41 del libro del módulo de aprendizaje y que realicen las siguientes actividades por equipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza un ensayo con los beneficios de la higiene personal 2. Realiza un cuadro sinóptico con los beneficios de la higiene personal 3. Realiza un cuestionario de veinte preguntas con los beneficios de la higiene personal 	<p>Ensayo Cuadro sinóptico Cuestionario</p>	Heteroevaluación	Lista de cotejo
		<p>Los alumnos manera individual, describen cada uno de los pasos para lavarte las manos correctamente, escribiendo en cada círculo la actividad a realizar y en los círculos pequeños su número correspondiente, en orden y de principio a fin. Pág. 42 del módulo de aprendizaje.</p>	<p>Diagrama completo</p>	Heteroevaluación	Lista de cotejo
		<p>El docente solicita a los alumnos que realicen un mapa mental sobre el correcto lavado de manos</p>	<p>Mapa mental</p>	Heteroevaluación	Lista de cotejo
Verifica las condiciones de higiene personal	Verifica la higiene personal de acuerdo al cumplimiento de instrucciones dadas de su contexto	<p>El docente explica con el apoyo de una presentación de power point sobre el tema Programas de seguridad e higiene y condiciones ambientales de trabajo. Solicita a los estudiantes que lean la información de la página 41 al 44 del libro del módulo de aprendizaje y que realicen las siguientes actividades por equipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Realiza un ensayo sobre el tema Programas de Seguridad e Higiene con los conceptos relacionados con la higiene personal 2 Realiza un cuadro sinóptico sobre el tema Programas de Seguridad e Higiene 3 Realiza un cuestionario de quince preguntas sobre el tema Programas de Seguridad e Higiene 	<p>Ensayo Cuadro sinóptico Cuestionario</p>	Heteroevaluación	Lista de cotejo
		<p>El docente solicita a los estudiantes que lean la información de la página 44 al 46 del libro del módulo de aprendizaje y que realicen las siguientes actividades por equipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Realiza un ensayo sobre el tema CONDICIONES AMBIENTALES DE TRABAJO 	<p>Ensayo Cuadro sinóptico Cuestionario</p>	Heteroevaluación	Lista de cotejo

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

		<p>2 Realiza un cuadro sinóptico sobre el tema CONDICIONES AMBIENTALES DE TRABAJO</p> <p>3 Realiza un cuestionario de quince preguntas sobre el tema CONDICIONES AMBIENTALES DE TRABAJO.</p>			
		<p>El docente solicita a los estudiantes que lean la información sobre el tema PREVENCIÓN DE ACCIDENTES de la página 46 al 47 del libro del módulo de aprendizaje y que realicen la siguiente práctica por equipo:</p> <p>Los estudiantes seleccionan un lugar de trabajo para que realicen una supervisión considerando las principales causas de accidentes, las identifiquen y realicen un programa de prevención de accidentes para el lugar seleccionado.</p>	Reporte de la práctica con el programa de prevención de accidentes	Heteroevaluación	Lista de cotejo
	Verifica el cumplimiento de la higiene personal por medio de revisiones diarias	<p>Los estudiantes reunidos en parejas y escriben el consejo de higiene personal según la imagen de la página 48.</p>	Tabla completa	Heteroevaluación	Lista de cotejo
		<p>El docente les muestra una presentación sobre el tema Conceptos y definiciones de Higiene Industrial</p> <p>Y además solicita a los estudiantes que lean la información de la página 48 a la 53 del libro del módulo de aprendizaje y que realicen de una las siguientes actividades por equipo:</p> <p>1 Realiza un ensayo sobre el tema Conceptos y definiciones de Higiene Industrial</p> <p>2 Realiza un cuadro sinóptico sobre el tema Conceptos y definiciones de Higiene Industrial</p> <p>3 Realiza un cuestionario de doce preguntas sobre el tema Conceptos y definiciones de Higiene Industrial</p>	Ensayo Cuadro sinóptico Cuestionario	Heteroevaluación	Lista de cotejo
		<p>El profesor da instrucciones para que los alumnos investiguen en internet o en libros tres definiciones de higiene industrial y completen la tabla de la página 53 Escribe la referencia: bibliográfica o electrónica.</p>	Tabla completa	Heteroevaluación	Lista de cotejo
		<p>El docente expone sobre los programas previamente necesarios y solicita de forma individual a los estudiantes que lean la información sobre el tema en la páginas 53,54 y 55 y realicen un</p>	Cuadro sinoptico	Heteroevaluación	Lista de cotejo

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

		cuadro sinóptico del tema		
--	--	---------------------------	--	--

CIERRE					
CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
Verifica las condiciones de higiene personal	Verifica el cumplimiento de la higiene personal por medio de revisiones diarias	El docente pide a los alumnos que realicen un trabajo por escrito donde den respuesta a los cuestionamientos: ¿Qué opinas acerca de la higiene personal trabajo? ¿En qué áreas de la empresa aplica la higiene y por qué? ¿Es importante asearse todos los días y porque? Y argumenten sus respuestas.	Trabajo escrito por	Heteroevaluación	Lista de cotejo
		Los estudiantes realizan la autoevaluación de la página 57 del módulo de aprendizaje de la asignatura	Autoevaluación contestada	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

No.	TÍTULO	OBJETIVO	ESTRATEGIA DOCENTE	DURACIÓN
1				20 Min.
2				20 Min.
3				20 Min.
4				20 Min.

RECURSOS DIDÁCTICOS

MATERIAL Y EQUIPO	FUENTES DE INFORMACIÓN

*Es importante incluir como parte de las actividades aquellas relacionadas con las HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES y las actividades de REFORZAMIENTO.

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación del desempeño (ejercicios)

En equipo

No.	Indicador	Cumplió		Ejecución		Observaciones
		Sí	No	Ponderación	Calif.	
1	Se integró al equipo.					
2	Mostró interés por el tema.					
3	Mostró conocer los conceptos que utilizó.					
4	Mostró habilidad para responder a los ejercicios.					
5	Aplicó correctamente el procedimiento.					
Calificación de esta evaluación						

Individual

No.	Indicador	Cumplió		Ejecución		Observaciones
		Sí	No	Ponderación	Calif.	
1	Mostró interés por el tema.					
2	Mostró conocer los conceptos que utilizó.					
3	Mostró habilidad para responder a los ejercicios.					
4	Aplicó correctamente el procedimiento.					
Calificación de esta evaluación						

Tabla de ponderación

1 = sí cumplió	0 = no cumplió
Ejecución: multiplicación del cumplimiento por la ponderación	

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

Evaluación de productos (actividades extra clase y material para recortar):

No.	Indicador	Cumplió		Ejecución		Observaciones
		Sí	No	Ponderación	Calif.	
1	Resolvió el total de los ejercicios					
2	Resolvió correctamente los ejercicios					
3	Entregó en tiempo y forma indicada los ejercicios.					
4	Realizó correctamente las operaciones.					
Calificación de esta evaluación						

Evaluación de Productos (investigaciones):

No.	Indicador	Cumplió		Ejecución		Observaciones
		Sí	No	Ponderación	Calif.	
1	Entregó en tiempo y forma					
2	La información fue clara y acorde al tema					
3	Presentación del trabajo					
Calificación de esta evaluación						

Tabla de ponderación	
1 = sí cumplió	0 = no cumplió
Ejecución: multiplicación del cumplimiento por la ponderación	