

Institución:	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.		
No. y Nombre del Plantel:	CECyTE Sonora	Fecha:	11 de Enero del 2018
Profesor (es):	Academia Producción Industrial	CCT:	
Asignatura o Módulo:	Sub-Modulo 2	Submódulo:	Diagnostica las condiciones de seguridad e higiene.
Carrera:	Producción Industrial	Semestre:	Segundo
Horas Estimadas	17	Ciclo Escolar:	2018-1
Competencias Genéricas/Atributos:	CG 3 Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. CD 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		
Competencias Disciplinarias o Profesionales	Conoce las condiciones de seguridad e higiene en una estación de trabajo Verifica la estación de trabajo de acuerdo a las condiciones de seguridad e higiene Conoce la metodología 5´s para la utilización en los centros de trabajo Mantiene limpias y seguras las áreas de trabajo utilizando la metodología 5´s		
Habilidades Construye-T / Dimensión	Autorregulación y Autoconciencia / CONOCE T (ACTIVIDAD)	HSE:	Me conozco y reconozco
Propósito de la asignatura	Inspeccionar el cumplimiento del programa de seguridad e higiene, diagnosticar las condiciones de seguridad e higiene y elaborar planes de seguridad e higiene.		
Eje Disciplinar	Eje 1	Eje 2	
Componentes			
Contenido Central	Metodología de las 5´s	Verifica las condiciones ambientales y disposición final de materiales peligrosos	
Proyecto Colaborativo (Integrador):			

SECUENCIA DIDÁCTICA

APERTURA					
CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
	Verifica las condiciones de seguridad e higiene en las estaciones de trabajo	El maestro solicita a los alumnos responder las preguntas del ejercicio de la página 58 sobre condiciones de seguridad e higiene en una estación de trabajo <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es verificación? Define estación de trabajo ¿Qué es seguridad? Define higiene ¿Cuál es la aplicación e importancia de la seguridad e higiene en las estaciones de trabajo? En plenaria grupal se comentará dichas respuestas.	Respuestas sobre condiciones de seguridad e higiene en una estación de trabajo	Autoevaluación Coevaluación	Trabajo individual
		El alumno previa investigación identificará los puntos para una revisión de la estación de trabajo de acuerdo a las condiciones de seguridad e higiene	Resumen escrito sobre los puntos para una revisión de la estación de trabajo de acuerdo a las condiciones de seguridad e higiene	Coevaluación	Rúbrica de evaluación de trabajo de investigación
	Mantiene las áreas en condiciones limpias y seguras, basadas en la metodología de las 5's	El maestro asigna al alumno investigar sobre la metodología 5's en los centros de trabajo, posteriormente se comentará en plenaria	Lluvia de ideas sobre metodología de las 5's	Heteroevaluación	Bitácora
		El alumno previa investigación sobre mantenimiento de áreas de trabajo utilizando la metodología 5's, realizará un resumen sobre dicha metodología	Resumen escrito sobre mantenimiento de áreas de trabajo utilizando la metodología 5's	Heteroevaluación	Lista de cotejo de evaluación de resumen

DESARROLLO					
CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
Verifica y mantiene áreas limpias y seguras basadas en la metodología 5's	Verifica las condiciones de seguridad e higiene en las estaciones de trabajo	El facilitador indicará a los estudiantes que lean, subrayen y realicen un resumen sobre la seguridad e higiene en una estación de trabajo, utilizar el material del módulo de aprendizaje (pág. 60-61)	Resumen sobre la seguridad e higiene en una estación de trabajo	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo de evaluación de resumen
		El facilitador les indicará a los alumnos realizar el ejercicio de la página 61 para ser revisado de manera individual.	Ejercicio resuelto página 61	Coevaluación Heteroevaluación	Rubrica de evaluación individual
		El facilitador asignará a los alumnos equipos de (3 o 4) una empresa de la localidad para identificar la seguridad e higiene de una estación de trabajo, para posteriormente comentarla ante el grupo.	Cuadro sinóptico	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo para trabajo en equipo
		El docente indica a los alumnos leer la página 62 del módulo de aprendizaje para elaborar un cuadro sinóptico que será revisado de manera individual	Cuadro sinóptico	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo de evaluación de cuadro sinóptico
		El docente indica a los alumnos elaborar el ejercicio de la página 64 el cual se comentará en equipos	Esquema de la página 64	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo para trabajo en equipo
		El estudiante, responde a los cuestionamientos del ejercicio de la página 65	Respuestas a las preguntas del ejercicio página 65	Autoevaluación Heteroevaluación	Bitácora
		El docente indicará a los estudiantes en binas elaborar un resumen de las páginas 65-67	Resumen sobre el tema	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo de evaluación de resumen
		El facilitador le indicará a los estudiantes analizar el ejemplo de la página 68 sobre el formato inspección de orden y limpieza en una fábrica	Reporte escrito sobre el formato d inspección de orden y limpieza de una fábrica	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo de un reporte escrito

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

	El docente indica a los estudiantes realizar el ejercicio de la página 69	Entrega de reporte en equipo	Heteroevaluación	Lista de cotejo para trabajo en equipo
	El facilitador les solicita la realización de una investigación documental sobre materiales y métodos para el diagnóstico de las condiciones de seguridad e higiene en equipos de 3 o 4 integrantes para una empresa de la localidad	Investigación documental sobre materiales y métodos para el diagnóstico de las condiciones de seguridad e higiene	Autoevaluación Heteroevaluación	Rubrica de evaluación de Investigación documental
	El facilitador les solicitará a los equipos que realicen una lista de verificación para aplicarse en un lugar de trabajo (casa, escuela e industria) para valorar las condiciones de seguridad e higiene, considerando las NOM's y la STyPS	Lista de verificación	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo para evaluar proyecto
	El facilitador pide a los estudiantes realizar el ejercicio de la página 70	Lista de verificación	Autoevaluación Heteroevaluación	Rúbrica de evaluación individual
	El facilitador les solicitará a los estudiantes que trabajando en equipo (3 ó 4 integrantes) realicen un programa de evaluación de SHT de una empresa de la localidad, para ello elaborara un formato nuevo en el cuaderno. Preséntalo en rotafolio con fotografías del establecimiento. Se evaluará con la rúbrica para tareas. Consulta el ejemplo de la página 74	Reporte de proyecto	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo para evaluar proyecto
	El docente le indica al estudiante realizar los ejercicios de la página 78	Exposición por equipos	Heteroevaluación	Lista de cotejos para evaluar exposición

**Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)**

		El alumno realizará la investigación de la metodología de las 5's para exponerla de manera grupal, posteriormente realizarán comentarios en plenaria	Reporte escrito	Heteroevaluación	Rubrica de evaluación de Investigación
		El docente indicará a los estudiantes leer 80-81 para responder las preguntas de la página 79 y realizar el ejercicio de la página 82	Lluvia de ideas	Heteroevaluación	Bitácora
		En equipo de 3-4 integrantes realizarán la lectura de las páginas 83-84 y elaboraran en binas el ejercicio de la página 85	Mapa conceptual	Heteroevaluación	Lista de evaluación para mapa conceptual
		El estudiante realizará el ejercicio de la página 86 (llevar cartulina, rotafolio y plumones). Comentarlos en plenaria	Exposición	Heteroevaluación Coevaluación	Lista de cotejo para evaluar exposición
		Realizar el ejercicio de la página 89 y responder las preguntas de la página 90 y 91	Ejercicios contestado	Heteroevaluación	Lista de cotejo para evaluar trabajo en equipo
		El estudiante realizará la lectura de la página 91-92 y elaborará el ejercicio de la página 92 y 93	Ejercicio de Sopa de letras contestado	Coevaluación	Lista de cotejo para sopa de letras

CIERRE

CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
Verifica y mantiene áreas limpias y seguras basadas en la metodología 5's	Verifica la fatiga física y los factores psicosociales de los operadores tomando en cuenta las condiciones ambientales y la disposición final de los materiales peligrosos de acuerdo con la STyPS	El alumno elaborará un collage sobre algunas áreas de trabajo expuestas al peligro, salud, riesgo, seguridad e higiene, verificación, etc. apoyándose en recortes de revistas, periódicos o imágenes de internet. Entregar el trabajo en rotafolio en equipos de tres o cuatro integrantes.	Collage	Heteroevaluación	Lista de cotejo de evaluación De collage
		El alumno formado en binas realizará en su cuaderno una lista de verificación para aplicarla en casa.	Lista de verificación	Heteroevaluación	Lista de cotejo para evaluar lista de verificación
		En equipo aplicarán una evaluación de SHT para una empresa de la localidad (Taller mecánico, estética, fábrica, abarrotes, papelería, etc.). Elaboraran un layout con los aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Puntos de reunión y salidas de emergencia • Extintores y botiquín • Señalización y semáforos Elabora un formato de equipo para valorar el local sobre las condiciones de seguridad e higiene, Presenta evidencias como fotografías del establecimiento. Utiliza rotafolio	Investigación y formato y formato sobre condiciones de seguridad	Heteroevaluación	Rúbrica para proyecto y lista de verificación
		En equipo los alumnos realizarán una exposición sobre el trabajo anterior sobre los resultados de la valoración del establecimiento	Exposición	Heteroevaluación	Lista de cotejo para expsoción

Planeación Didáctica
NUEVO MODELO EDUCATIVO
(Propuesta)

		En equipo los alumnos realizarán un diagrama de flujo correspondiente a una empresa de la localidad. Mostrar evidencias (fotografías, entrevistas, etc.), de la situación actual y propongan mejoras aplicando la metodología de las 5's	Diagrama de flujo	Heteroevaluación	Lista de cotejo para evaluar trabajo en equipo
--	--	--	-------------------	------------------	--

NUEVO MODELO EDUCATIVO

Planeación Didáctica

(Propuesta)

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

No.	TÍTULO	OBJETIVO	ESTRATEGIA DOCENTE	DURACIÓN
1	Mis elecciones y decisiones	Contribuir con los jóvenes al momento de tomar sus decisiones para que consideren las consecuencias de las mismas	El maestro guiará a los estudiantes para la realización de las habilidades socioemocionales del programa Construye T: • Dimensión - Conoce T. <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad general – Autoconciencia y autorregulación • Habilidad específica – Autopercepción, reconocimientos de emociones y manejo de emociones • Actividad -Me conozco y reconozco 	60 Min.

RECURSOS DIDÁCTICOS

MATERIAL Y EQUIPO	FUENTES DE INFORMACIÓN
Módulo de aprendizaje Internet Laboratorio de informática Proyector y equipo de sonido Videos	Módulo de Aprendizaje Página: www.gob.mx/stps Libro: Seguridad y salud en el trabajo en México: avances, retos y desafíos. www.gob.mx/stps Plataforma: https://modulo1produccionindustrial.jimdo.com Ley federal del trabajo

*Es importante incluir como parte de las actividades aquellas relacionadas con las HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES y las actividades de REFORZAMIENTO.

ANEXOS

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
 DEL ESTADO DE SONORA**

Lista de cotejo para evaluar trabajo individual

Nombre: _____ Grupo: _____

Lista de cotejo		
El estudiante contestó las siguientes preguntas:	Cumple	
	Si	No
Realizó la actividad individualmente		
Entregó el trabajo puntualmente		
Existe claridad en el trabajo		
Presenta coherencia en el trabajo que fue entregado		
Calificación:		
Observaciones:		

Lista de cotejo para evaluar el resumen

Nombre: _____ Grupo: _____

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
1. Colocó el título significativo		
2. Existe coherencia en las ideas		
3. Las ideas son relevantes		
4. El contenido se ajusta al tema		
5. Cuido de la ortografía		
6. La redacción es clara y sencilla		
7. Trabajó con limpieza		
8. Hizo aportes significativos		
9. Eliminó los de datos no importantes		
10. Indicó las referencias bibliográficas		
Calificación:		
Observaciones:		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
 DEL ESTADO DE SONORA Rúbrica para evaluación de un
 collage**

Nombre: _____ Grupo: _____

Tema: _____

Categoría	Excelente elaboración de un collage	Buena elaboración de un collage	Regular elaboración de un collage	Necesita mejorar su elaboración
Calidad de la construcción	El collage muestra una considerable atención en su construcción. Sus componentes están nítidamente cortados. Todos los elementos están cuidadosa y seguramente pegados al fondo. No hay marcas, rayones o manchas de pegamento. Nada cuelga de los bordes.	El collage muestra atención en su construcción. Los elementos están nítidamente cortados. Todos los elementos están cuidadosa y seguramente pegados al fondo. Tiene algunas marcas notables, rayones o manchas de pegamento presentes. Nada cuelga de los bordes.	El collage muestra algo de atención en su construcción. La mayoría de los elementos están cortados. Todos los elementos están seguramente pegados al fondo. Hay unas pocas marcas notables, rayones o manchas de pegamento presentes. Nada cuelga de los bordes.	El collage fue construido descuidadamente, los elementos parecen estar "puestos al azar". Hay piezas sueltas sobre los bordes. Rayones, manchas, rupturas, bordes no nivelados y/o las marcas son evidentes.

Entendiendo los medios	El estudiante puede definir el término "collage" y decir cómo éste difiere de otros dos medios. El o ella pueden al menos nombrar 5 cosas que hacen al collage efectivo y atractivo.	El estudiante puede definir el término "collage" y decir cómo éste difiere de otros dos medios. El o ella también pueden nombrar 3-4 cosas que hacen al collage efectivo y atractivo.	El estudiante puede definir el término "collage" y decir cómo éste difiere de otros dos medios. El o ella también pueden nombrar al menos 1-2 cosas que hacen al collage efectivo y atractivo.	El estudiante tiene dificultad definiendo el término "collage" y describiendo cómo difiere de otros medios y/o el estudiante no puede describir cómo hacer un collage más efectivo y atractivo.
Categoría	Excelente elaboración de un collage	Buena elaboración de un collage	Regular elaboración de un collage	Necesita mejorar su elaboración
Creatividad	Varias de las gráficas u objetos usados en el collage reflejan un excepcional grado de creatividad del estudiante en su creación y/o exhibición.	Una o dos de las gráficas u objetos usados en el collage reflejan la creatividad del estudiante en su creación y/o exhibición.	Una o dos gráficas u objetos fueron hechos o personalizados por el estudiante, pero las ideas eran típicas más que creativas.	El estudiante no hizo o personalizó ninguno de los elementos en el collage.

Atención al tema	El estudiante da una explicación razonable de cómo cada elemento en el collage está relacionado al tema asignado. Para la mayoría de los elementos, la relación es clara sin ninguna explicación.	El estudiante da una explicación razonable de cómo la mayoría de los elementos en el collage están relacionados con el tema asignado. Para la mayoría de los elementos, la relación está clara sin ninguna explicación.	El estudiante da una explicación bastante clara de cómo los elementos en el collage están relacionados al tema asignado.	Las explicaciones del estudiante son vagas e ilustran su dificultad en entender cómo los elementos están relacionados con el tema asignado.
------------------	---	---	--	---

Rúbrica para evaluar esquema o diagrama

Criterios		Excelente	Buena	Regular	Insuficiente	Puntos obtenidos
Forma	Apariencia, organización, ortografía, puntuación y gramática	<ul style="list-style-type: none"> Usa títulos y subtítulos para organizar visualmente el material. <p>Además presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Máximo tres errores ortográficos o de puntuación. Máximo tres errores gramaticales. <p>NO CUENTAN LOS ERRORES REPETIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usa títulos para organizar visualmente el material. <p>Además presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> De cuatro a seis errores ortográficos o de puntuación. De cuatro a seis errores gramaticales. <p>NO CUENTAN LOS ERRORES REPETIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> El formato no ayuda a organizar visualmente el material. <p>Además presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> De siete a nueve errores ortográficos o de puntuación. De siete a nueve errores gramaticales. <p>NO CUENTAN LOS ERRORES REPETIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> No hay tabla de contenidos ni índice de tablas, figuras o gráficas. <p>Además presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diez o más errores ortográficos o de puntuación. Diez o más errores gramaticales. <p>NO CUENTAN LOS ERRORES REPETIDOS</p>	
	Puntaje					
Fondo	Representación del proceso o idea	<ul style="list-style-type: none"> La representación coincide bien con los datos y es fácil de interpretar. Excepcionalmente bien diseñada, ordenada y atractiva. Colores que combinan bien son usados para ayudar a la legibilidad del gráfico. Se usa una regla y papel de gráfica o un programa de graficado computadorizado. 	<ul style="list-style-type: none"> La representación es adecuada y no tuerce los datos, pero la interpretación de los mismos es algo difícil. Ordenada y relativamente atractiva. Una regla y papel de gráfica o un programa de graficado computadorizado son usados para hacer la gráfica más legible. 	<ul style="list-style-type: none"> La representación tuerce algunos de los datos y la interpretación de los mismos es algo difícil. Las líneas están dibujadas con esmero, pero la gráfica aparenta ser bastante sencilla. 	<ul style="list-style-type: none"> La representación tuerce seriamente los datos haciendo la interpretación casi imposible. Aparenta ser desordenada y diseñada a prisa. Las líneas están visiblemente torcidas. 	
	Puntaje					
	Calidad de los gráficos empleados	<p>Todos los detalles e ilustraciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordenados. Correctos. <p>Favorecen al entendimiento del tema.</p>	<p>La mayoría de los detalles e ilustraciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordenados. Correctos. <p>Favorecen al entendimiento del tema.</p>	<p>La mitad de los detalles e ilustraciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordenados. Correctos. <p>Favorecen al entendimiento del tema.</p>	<p>Menos de la mitad de los detalles e ilustraciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordenados. Correctos. <p>Favorecen al entendimiento del tema.</p>	
	Puntaje					
Calidad de la información	<p>En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Claridad y definición. Relación con el tema principal. Relevancia y actualidad. Contribución al desarrollo del tema. 	<p>En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relevancia y actualidad. Contribución al desarrollo del tema. <p>Además se observa alguno de los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Claridad y definición. Relación con el tema principal, proporcionando varias ideas secundarias y ejemplos. 	<p>En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relevancia y actualidad. Contribución al desarrollo del tema. <p>Además se observa alguno de los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Poca claridad. Relación con el tema principal. 	<p>En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta de claridad y definición. Poca relación con el tema principal. Poca relevancia, con datos que no son de actualidad. Escasa contribución al desarrollo del proyecto. 		
Puntaje						
Clasificación de la información	<p>Los datos en el esquema o diagrama están bien organizados, son precisos y fáciles de leer.</p>	<p>Los datos en el esquema o diagrama están organizados, son precisos y fáciles de leer.</p>	<p>Los datos en el esquema o diagrama son precisos y fáciles de leer.</p>	<p>Los datos en el esquema o diagrama no son precisos y/o no se pueden leer.</p>		
Puntaje						
Puntaje total						

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE SONORA

Nombre: _____ Grupo: _____

La investigación deberá ser entregada de forma individual, entregada de forma impresa y considerando las categorías presentadas en la rúbrica.

Rúbrica de evaluación de trabajo de investigación						
Categoría	Excelente (5)	Satisfactorio (4)	Satisfactorio con recomendaciones (3)	Necesita mejorar (2)	Deficiente (1)	Puntaje
Elementos	La investigación incluye una portada, índice, introducción, contenido o desarrollo del tema investigado, conclusiones y bibliografía.	La investigación incluye portada, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía	La investigación incluye portada, Introducción, desarrollo y conclusiones	La investigación incluye portada y desarrollo	La investigación carece de elementos suficientes	
Formato	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado e interlineado de 1.5.	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12	El formato tiene que ver con la alineación	No tiene formato	
Fuentes	Utiliza dos fuentes de información	Utiliza dos fuentes de información	Utiliza una fuente de información	La fuente de información no es apropiada	Carece de la fuente de información	
Contenido	Desarrolla de manera eficaz y coherente el tema solicitado enriqueciéndolo con ideas propias.	Desarrolla de manera coherente presentando algunas debilidades según el tema.	Presenta el trabajo con poca coherencia al tema entregado	Presenta deficiencia en la coherencia del tema	No presenta coherencia con el tema entregado	
Tiempo de entrega	La investigación requerida cumple con los tiempos estipulados	Se presenta la información de un día después del tiempo de entrega	Se presenta la información dos días después del tiempo de entrega	Se presenta la información después de 3 días después del tiempo de entrega	Se presenta información después de una semana de solicitada	
Total						

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
DEL ESTADO DE SONORA**

Lista de cotejo para evaluar el mapa conceptual

Nombre: _____ Grupo: _____

Tema: _____

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
Trabaja con limpieza		
El mapa conceptual tiene conectores		
Están bien empleados los conectores		
Es correcta la información presentada		
Tiene buena ortografía		
	Calificación:	
Observaciones:		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
 DEL ESTADO DE SONORA**

Lista de cotejo para evaluar un reporte escrito

Nombre: _____ Grupo: _____

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
Expresa con coherencia y de manera organizada sus ideas		
Utiliza adecuadamente los signos de puntuación		
Escribe siguiendo las reglas ortográficas		
Presenta información que fundamenta teóricamente el tema del reporte escrito		
Presenta información organizada en párrafos, utilizando títulos y subtítulos		
El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado e interlineado de 1.5.		
Entrega reporte en la fecha establecida		
Calificación:		
Observaciones:		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
DEL ESTADO DE SONORA**

Nombre: _____ Grupo: _____

La investigación deberá ser entregada de forma individual, entregada de forma impresa y considerando las categorías presentadas en la rúbrica.

Rúbrica de evaluación de trabajo de investigación						
Categoría	Excelente (5)	Satisfactorio (4)	Satisfactorio con recomendaciones (3)	Necesita mejorar (2)	Deficiente (1)	Puntaje
Elementos	La investigación incluye una portada, índice, introducción, contenido o desarrollo del tema investigado, conclusiones y bibliografía.	La investigación incluye portada, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía.	La investigación incluye portada, Introducción, desarrollo y conclusiones	La investigación incluye portada y desarrollo	La investigación carece de elementos suficientes	
Formato	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado e interlineado de 1.5.	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12	El formato tiene que ver con la alineación	No tiene formato	
Fuentes	Utiliza dos fuentes de información	Utiliza dos fuentes de información	Utiliza una fuente de información	La fuente de información no es apropiada	Carece de la fuente de información	
Contenido	Desarrolla de manera eficaz y coherente el tema solicitado enriqueciéndolo con ideas propias.	Desarrolla de manera coherente presentando algunas debilidades según el tema.	Presenta el trabajo con poca coherencia al tema entregado	Presenta deficiencia en la coherencia del tema	No presenta coherencia con el tema entregado	
Tiempo de entrega	La investigación requerida cumple con los tiempos estipulados	Se presenta la información de un día después del tiempo de entrega	Se presenta la información dos días después del tiempo de entrega	Se presenta la información después de 3 días después del tiempo de entrega	Se presenta información después de una semana después de solicitada	
Total						

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
 DEL ESTADO DE SONORA**

Lista de cotejo para evaluar un proyecto

Nombre: _____ Grupo: _____

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
Portada		
Índice ✓ Tipo de encabezado para presentar los temas ✓ Características de los encabezados para ordenar lógicamente los temas del trabajo.		
Introducción		
Marco teórico ✓ Antecedentes ✓ Teorías ✓ Contenido ✓ Redacción		
Desarrollo		
Conclusión		
Bibliografía		
La ortografía y gramática es la apropiada		
El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado e interlineado de 1.5		
Calificación:		
Observaciones:		

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE SONORA

Lista de cotejo de evaluación de un cuadro sinóptico

Nombre: _____ Grupo: _____

Tema: _____

Instrucciones: Realizando un análisis de cuadro sinóptico, marcar en la columna apropiada sobre la actividad realizada en el mismo.

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
El cuadro sinóptico emplea llaves como conectores		
No presenta ningún error ortográfico y está escrito con ideas claras, lógicas y con secuencia		
El título del cuadro sinóptico hace referencia al tema sobre el cual se está trabajando		
El cuadro sinóptico contiene las ideas principales		
Las ideas están ordenadas de lo general a lo particular o viceversa		
El cuadro sinóptico incluye las relaciones de los elementos ordenados y clasificados		
Calificación:		
Observaciones:		