

Planeación Didáctica  
NUEVO MODELO EDUCATIVO

<b>Institución:</b>	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora		
<b>No. y Nombre del Plantel:</b>	Hermosillo V	<b>Fecha:</b>	18 de Abril de 2018
<b>Profesor (es):</b>	Academia Estatal de Producción Industrial	<b>CCT:</b>	26ETC0022Z
<b>Asignatura o Módulo:</b>	Verifica la seguridad e higiene en el ámbito laboral	<b>Submódulo:</b>	Elabora planes de seguridad e higiene
<b>Carrera:</b>	Producción Industrial	<b>Semestre:</b>	Segundo
<b>Horas Estimadas</b>	10 horas	<b>Ciclo Escolar:</b>	Enero - Julio 2018
<b>Competencias Genéricas/Atributos:</b>	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		
<b>Competencias Disciplinarias o Profesionales</b>	C3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. P12. Proporciona primeros auxilios en caso de accidente. EP8. Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.		
<b>Habilidades Construye-T / Dimensión</b>	Conoce T	<b>HSE:</b>	Autorregulación
<b>Propósito de la asignatura</b>	Al finalizar el submódulo el estudiante será capaz de elaborar planes de seguridad e higiene.		
<b>Eje Disciplinar</b>	Eje 1	Eje 2	
<b>Componentes</b>			
<b>Contenido Central</b>	Proporciona primeros auxilios en caso de accidente, con apoyo en las normas de los primeros auxilios NOM-020-STyPS-1994.		
<b>Proyecto Colaborativo (Integrador):</b>	Simulacro de evacuación en el plantel		

**Planeación Didáctica**  
**NUEVO MODELO EDUCATIVO**

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

APERTURA					
CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
Proporciona primeros auxilios en caso de accidente con apoyo en la NOM-020-STPS-1994	Conoce los primeros auxilios en caso de accidentes dentro de una empresa	El estudiante escucha la presentación del contenido del submódulo y las expectativas con respecto a los conocimientos y competencias a lograr, tomando en cuenta la metodología de evaluación y los instrumentos que se utilizarán durante el proceso, incluyendo la ficha de seguimiento individual.	D: La participación del estudiante	Heteroevaluación	Lista de asistencia 1%
		El estudiante participa en la evaluación diagnóstica del módulo de aprendizaje y el facilitador recupera los conocimientos previos de primeros auxilios por medio de una lluvia de ideas.	C: Los conocimientos básicos de seguridad	Autoevaluación	Cuestionario 4%
		El estudiante reafirma los principios básicos en primeros auxilios a través de un video proporcionado por el facilitador, para realizar el reporte correspondiente.	P: El reporte del video sobre primeros auxilios	Heteroevaluación	Lista de cotejo 5%

**Planeación Didáctica**  
**NUEVO MODELO EDUCATIVO**

DESARROLLO					
CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
Proporciona primeros auxilios en caso de accidente con apoyo en la NOM-020-STPS-1994	Realiza primeros auxilios de acuerdo a la NOM-020-STPS-1994 dentro de una empresa	El estudiante observa una práctica demostrativa de primeros auxilios por personal certificado de una institución y desarrolla un resumen.  Actividad 1 para el portafolio de evidencias.	P: El reporte de la práctica demostrativa de primeros auxilios	Heteroevaluación	Lista de cotejo 5%
		El estudiante en forma colaborativa clasifica los tipos de quemaduras, fracturas y hemorragias, mediante los organizadores gráficos del módulo de aprendizaje.	P: Los organizadores gráficos contestados	Coevaluación	Lista de cotejo 5%
		El estudiante contesta la tabla de accidentes y lesiones, tomando en cuenta las acciones a seguir en cada uno de los casos presentados en el módulo de aprendizaje.	P: La tabla contestada	Coevaluación	Lista de cotejo 5%
		El estudiante elabora un resumen relacionado con la NOM-020-STPS-1994 y el contenido del botiquín, con referencia en la página: <a href="http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4697701&amp;fecha=24/05/1994">http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4697701&amp;fecha=24/05/1994</a>  Actividad 2 para el portafolio de evidencias.	P: El resumen elaborado	Heteroevaluación	Lista de cotejo 5%
		El estudiante responde el crucigrama relacionado con el contenido del botiquín.	P: El crucigrama contestado	Autoevaluación	Lista de cotejo 5%
		El estudiante realiza una práctica autónoma donde apliquen los primeros auxilios de shock traumático, resucitación cardiopulmonar (RCP), tipos de lesiones, punzocortantes, entre otros.  Actividad 3 para el portafolio de evidencias.	P: El reporte de la práctica autónoma	Heteroevaluación	Lista de cotejo 15%

Planeación Didáctica

NUEVO MODELO EDUCATIVO

Realiza simulacros de evacuación considerando a los miembros de la organización de acuerdo a la normatividad de la STyPS	Identifica el proceso para realizar un simulacro de evacuación considerando los miembros de la organización	El estudiante realiza la lectura del módulo de aprendizaje relacionada con los simulacros de evacuación; considerando la siguiente página: <a href="https://higienyseguridadlaboralcv.files.wordpress.com/2013/10/modelo-plan-de-evacuacion-2009.pdf">https://higienyseguridadlaboralcv.files.wordpress.com/2013/10/modelo-plan-de-evacuacion-2009.pdf</a>	D: La comprensión de la lectura	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo 5%	
		El docente apoya para aclarar dudas relacionadas.				
		En equipo de 4 integrantes, en el cuaderno elaboran un organizador gráfico diferente a cada integrante, sobre las fases de los simulacros de evacuación en los centros de trabajo, con asesoría del docente. <a href="https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/Gu%C3%ADa%20situaciones%20de%20emergencia%20centros%20educativos.pdf">https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/Gu%C3%ADa%20situaciones%20de%20emergencia%20centros%20educativos.pdf</a>	P: El organizador gráfico entregado	Heteroevaluación	Lista de cotejo 5%	
		En equipo de 4 integrantes, en el cuaderno elaboran una tabla de siniestros: sismo, huracán, inundación e incendio (antes, durante y después), con apoyo del módulo de aprendizaje y del docente.	P: La tabla de siniestros	Heteroevaluación	Lista de cotejo 5%	
	Realiza simulacros de evacuación de acuerdo a la normatividad de la STyPS		En equipo de 4 integrantes, realizan una propuesta de un simulacro de evacuación en casa, Actividad 4 del portafolio de evidencias	P: El reporte del simulacro en casa	Heteroevaluación	Lista de cotejo 5%
			El estudiante contribuye a la formación de la brigada de primeros auxilios del plantel, como parte integral para después participar en el desarrollo del simulacro de evacuación del plantel.	P: El acta de formación de la brigada de primeros auxilios	Heteroevaluación	Lista de cotejo 5 %
De ser posible, con autorización del director, desarrollen un simulacro de evacuación en el plantel, promoviendo la participación de todos. Elabora el reporte del simulacro de evacuación. Actividad 5 del portafolio de evidencias.			D: La participación en el simulacro  P: El reporte del simulacro	Heteroevaluación  Heteroevaluación	Guía de observación 10% Lista de cotejo 10%	

**Planeación Didáctica**  
**NUEVO MODELO EDUCATIVO**

CIERRE					
CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE*	PRODUCTO ESPERADO	PROCESO DE EVALUACIÓN	
				Forma (auto, coe, hetero)	Instrumento(s) (Ponderación)
Realiza simulacros de evacuación considerando a los miembros de la organización de acuerdo a la normatividad de la STyPS	Realiza primeros auxilios de acuerdo a la NOM-020-STPS-1994 dentro de una empresa	Con la autorización de la dirección del plantel, se realiza la visita a empresa de la localidad, para conocer la operatividad sobre los planes de seguridad, primeros auxilios y simulacros de evacuación.	D: La participación del estudiante	Heteroevaluación	Guía de observación % alternativo
		Desarrolla el reporte de la visita a la empresa.	P: El reporte de la visita a la empresa	Heteroevaluación	Lista de cotejo % alternativo
		Actividad extra para el portafolio de evidencias.			
		El estudiante desarrolla una reflexión de la actividad construye T, de la dimensión conoce T y la habilidad autorregulación.	D: La participación del estudiante	Heteroevaluación	Lista de cotejo % alternativo
		Actividad 6 para el portafolio de evidencias.			
		El estudiante presenta el portafolio de evidencias del contenido "Proporciona primeros auxilios en caso de accidentes".	P: El portafolio de evidencias	Heteroevaluación	Lista de cotejo 50%
		El estudiante contesta el crucigrama del módulo de aprendizaje, relacionado con los primeros auxilios y simulacros de evacuación.	P: El crucigrama contestado	Autoevaluación Heteroevaluación	Lista de cotejo 5%
		El estudiante de bajo rendimiento escolar utiliza el tiempo de reforzamiento proporcionado por el docente para asesorarlo en las prácticas y actividades de primeros auxilios y simulacros.	D: La participación de los estudiantes	Heteroevaluación	Guía de observación % alternativo
Asistencia a las sesiones de clases	D: Asistencia del alumno	Heteroevaluación	Lista de asistencia 5%		
Disciplina y conducta durante las actividades y las sesiones de clase	D: Disciplina del estudiante	Heteroevaluación	Lista de asistencia 5%		

Planeación Didáctica  
NUEVO MODELO EDUCATIVO

### HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

No.	TÍTULO	OBJETIVO	ESTRATEGIA DOCENTE	DURACIÓN
09.1	<b>El mundo de las emociones</b>	Que los estudiantes identifiquen el nivel de energía y valencia que generan las emociones en “el medidor emocional”.	Los estudiantes aprenden a utilizar la herramienta llamada medidor emocional, mediante ejemplos propios de situaciones cotidianas.	<b>40 Min.</b>
10.1	<b>Atención a las sensaciones del cuerpo</b>	Que los estudiantes reconozcan las diversas sensaciones que experimenta su cuerpo.	Los estudiantes dibujan la silueta del cuerpo humano para localizar las áreas donde experimentaron las sensaciones, con el ejercicio propuesto por el docente.	<b>40 Min.</b>
11.1	<b>Si te acuerdas aplica PARAR</b>	Que los estudiantes utilicen las sensaciones corporales para tomar distancia de la fuerza de las emociones que generan reacciones destructivas.	Los estudiantes realizan los ejercicios de relajación para recordar y reflexionar sobre un momento donde experimentaron una emoción desproporcionada al grado de controlarlos.	<b>40 Min.</b>
12.1	<b>Cambio mi futuro</b>	Que los estudiantes evalúen el logro o cambios de metas establecidas al inicio del semestre y los obstáculos.	Los estudiantes utilizan su imaginación llenan un formulario para una entrevista en el año 2030.	<b>40 Min.</b>

### RECURSOS DIDÁCTICOS

MATERIAL Y EQUIPO	FUENTES DE INFORMACIÓN
Computadora Proyector Internet Módulo de aprendizaje	Plataforma de la Carrera de Producción Industrial <a href="https://modulo1produccionindustrial.jimdo.com">https://modulo1produccionindustrial.jimdo.com</a> NOM-020-STPS-1994 <a href="http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4697701&amp;fecha=24/05/1994">http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4697701&amp;fecha=24/05/1994</a> Simulacros de evacuación <a href="https://higienyseguridadlaboralcv.files.wordpress.com/2013/10/modelo-plan-de-evacuacion-2009.pdf">https://higienyseguridadlaboralcv.files.wordpress.com/2013/10/modelo-plan-de-evacuacion-2009.pdf</a> <a href="https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/Gu%C3%ADa%20situaciones%20de%20emergencia%20centros%20educativos.pdf">https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/Gu%C3%ADa%20situaciones%20de%20emergencia%20centros%20educativos.pdf</a> Programa Construye T <a href="http://www.construye-t.org.mx/lecciones">http://www.construye-t.org.mx/lecciones</a> Módulo de Aprendizaje del Submódulo 3 de Cecyte Sonora

\*Es importante incluir como parte de las actividades aquellas relacionadas con las HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES y las actividades de REFORZAMIENTO.

## ANEXOS

### INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Rúbrica para Evaluar Resumen			
Asignatura:		Grupo:	
Profesor:			
Plantel:	Fecha:	Calif:	
Alumno:			

Aspectos a Evaluar	Competente Sobresaliente (10)	Competente Avanzado (9)	Competente Intermedio (8)	Competente Básico (7)	en construcción (6)
<b>Desarrollo de las ideas principales</b>	En el trabajo se abordan las ideas principales de los temas tratados de forma sobresaliente	En el trabajo se abordan las ideas principales de los temas tratados de forma muy eficiente	En el trabajo se abordan las ideas principales de los temas tratados de forma eficiente	En el trabajo se abordan las ideas principales de los temas tratados de forma poco eficiente	en el trabajo no se abordan las ideas principales de los temas tratados
<b>Relación con otros temas o disciplinas</b>	Relaciona los temas entre si y plantea las posibles interacciones con otras áreas	Relaciona los temas entre si y plantea una posible interacción con otras áreas	No relaciona todos los temas entre si y plantea una posible interacción con otras áreas	Relaciona muy poco los temas entre si y no plantea interacción con otras áreas	No relaciona los temas entre si y no plantea interacciones con otras áreas
<b>Ortografía</b>	El trabajo no tiene errores ortográficos	El trabajo tiene 2 errores ortográficos	El trabajo tiene 3 o 4 errores ortográficos	El trabajo tiene más de 4 errores ortográficos	El trabajo presenta errores ortográficos en todo su contenido
<b>Puntualidad del Reporte entregado</b>	Se ajusta a los tiempos indicados.	Un día de retraso después del tiempo indicado.	2 días de retraso después del tiempo indicado.	3 días de retraso después del tiempo indicado.	No se ajustó a los tiempos indicados
Subtotal por Escala de Evaluación					
Evaluación Final del Ejercicio				Fecha de la Evaluación	
Nombre y firma del Evaluador					
Observaciones					

Rúbrica para Evaluar Diagnostico			
Asignatura:			Grupo:
Profesor:			
Plantel:		Fecha:	Calif:
Alumno:			

Aspectos a Evaluar	Competente Sobresaliente (10)		Competente Avanzado (9)		Competente Intermedio (8)		Competente Básico (7)		En construcción (6)		
<b>Cantidad de Ejercicios resueltos</b>	Presenta el 100% al total de ejercicios resueltos		Presenta del 80% al 90% de ejercicios resueltos		Presenta del 70% al 80% de ejercicios resueltos		Presenta del 60% al 70% de ejercicios resueltos		Presenta menos del 60% de ejercicios resueltos		
<b>Procedimiento y resultado de los ejercicios resueltos</b>	Desarrolla el procedimiento detallada y organizadamente y obtiene el resultado correcto		Desarrolla el procedimiento aceptablemente, pero con mediana organización y obtiene el resultado correcto		Desarrolla el procedimiento aceptablemente, con poca o nula organización y obtiene el resultado correcto		Desarrolla el procedimiento de forma regular, con poca o nula organización y obtiene el resultado correcto		No desarrolla el procedimiento en forma clara y el resultado es incorrecto		
<b>Puntualidad del Reporte entregado</b>	Se ajusta a los tiempos indicados.		Un día de retraso después del tiempo indicado.		2 días de retraso después del tiempo indicado.		3 días de retraso después del tiempo indicado.		No se ajustó a los tiempos indicados		
Subtotal por Escala de Evaluación											
Evaluación Final del Ejercicio							Fecha de la Evaluación				
Nombre y firma del Evaluador											
Observaciones											



Rúbrica para Ejercicios					
Asignatura:				Grupo:	
Profesor:					
Plantel:		Fecha:		Calif:	
Alumno:					

Aspectos a Evaluar	Competente Sobresaliente (10)		Competente Avanzado (9)		Competente Intermedio (8)		Competente Básico (7)		En construcción (6)	
	<b>Cantidad de Ejercicios resueltos</b>	Presenta el 100% al total de ejercicios resueltos		Presenta del 80% al 90% de ejercicios resueltos		Presenta del 70% al 80% de ejercicios resueltos		Presenta del 60% al 70% de ejercicios resueltos		Presenta menos del 60% de ejercicios resueltos
<b>Procedimiento y resultado de los ejercicios resueltos</b>	Desarrolla el procedimiento detallada y organizadamente y obtiene el resultado correcto		Desarrolla el procedimiento aceptablemente, pero con mediana organización y obtiene el resultado correcto		Desarrolla el procedimiento aceptablemente, con poca o nula organización y obtiene el resultado correcto		Desarrolla el procedimiento de forma regular, con poca o nula organización y obtiene el resultado correcto		No desarrolla el procedimiento en forma clara y el resultado es incorrecto	
<b>Puntualidad del Reporte entregado</b>	Se ajusta a los tiempos indicados.		Un día de retraso después del tiempo indicado.		2 días de retraso después del tiempo indicado.		3 días de retraso después del tiempo indicado.		No se ajustó a los tiempos indicados	
Subtotal por Escala de Evaluación										
Evaluación Final del Ejercicio							Fecha de la Evaluación			
Nombre y firma del Evaluador										
Observaciones										

Rúbrica para Evaluar Cartel, Dibujo, Esquema gráfico

Asignatura:				Grupo:	
Profesor:					
Plantel:		Fecha:		Calif:	
Alumno:					

Aspectos a Evaluar	Competente Sobresaliente (10)	Competente Avanzado (9)	Competente Intermedio (8)	Competente Básico (7)	No Competente (6)
<b>Uso de imágenes y colores</b>	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. El uso de colores contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos.	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. El uso de colores contribuye a asociar los conceptos.	No se hace uso de colores, pero las imágenes son estímulo visual adecuado para representar y asociar los conceptos.	No se hace uso de colores y el número de imágenes es reducido.	No se utilizan imágenes ni colores para representar y asociar los conceptos.
<b>Uso del espacio, líneas y textos</b>	El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes, líneas y letras. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica. El cartel está compuesto de forma horizontal.	El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes, líneas y letras, pero de se observan tamaños desproporcionados. La composición sugiere la estructura y sentido de lo que se comunica. Es horizontal.	La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica, pero se aprecia poco orden en el espacio.	Uso poco provechoso del espacio y escasa utilización de las imágenes, líneas de asociación. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica.	No se aprovecha el espacio. La composición no sugiere una estructura ni un sentido de lo que se comunica.
<b>Énfasis y asociaciones</b>	El uso de los colores, imágenes y el tamaño de las letras permite identificar los conceptos destacables y sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes, pero el tamaño de las letras y líneas permite identificar los conceptos destacables y sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes, el tamaño de las letras y líneas permite identificar conceptos, sin mostrarse adecuadamente sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes. Se aprecian algunos conceptos sin mostrarse adecuadamente sus relaciones.	No se ha hecho énfasis para identificar los conceptos destacables y tampoco se visualizan sus relaciones.
<b>Claridad de los conceptos</b>	Se usan adecuadamente palabras clave. Palabras e imágenes, muestran con claridad sus asociaciones. Su disposición permite recordar los conceptos. La composición evidencia la importancia de las ideas centrales.	Se usan adecuadamente palabras clave e imágenes, pero no se muestra con claridad sus asociaciones. La composición permite recordar los conceptos y evidencia la importancia de las ideas centrales.	No se asocian adecuadamente palabras e imágenes, pero la composición permite destacar algunos conceptos e ideas centrales.	Las palabras en imágenes escasamente permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones.	Las palabras en imágenes no permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones
<b>Puntualidad del Reporte entregado</b>	Se ajusta a los tiempos indicados.	Un día de retraso después del tiempo indicado.	2 días de retraso después del tiempo indicado.	3 días de retraso después del tiempo indicado.	No se ajustó a los tiempos indicados
Subtotal por Escala					
Evaluación Final				Fecha de la Evaluación	
Nombre y firma					
Observaciones					

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
DEL ESTADO DE SONORA**

**Lista de cotejo de evaluación de un cuadro sinóptico**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Realizando un análisis de cuadro sinóptico, marcar en la columna apropiada sobre la actividad realizada en el mismo.

Lista de cotejo		
	Cumple	
	Si	No
El estudiante realizó las siguientes actividades:		
El cuadro sinóptico emplea llaves como conectores		
No presenta ningún error ortográfico y está escrito con ideas claras, lógicas y con secuencia		
El título del cuadro sinóptico hace referencia al tema sobre el cual se está trabajando		
El cuadro sinóptico contiene las ideas principales		
Las ideas están ordenadas de lo general a lo particular o viceversa		
El cuadro sinóptico incluye las relaciones de los elementos ordenados y clasificados		
<b>Calificación:</b>		
<b>Observaciones:</b>		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
DEL ESTADO DE SONORA**  
**Lista de cotejo de evaluación del diseño de un video**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Realizando un análisis del video didáctico, marcar en la columna apropiada sobre la actividad realizada en el mismo.

Lista de cotejo		
El reporte de práctica incluye los siguientes aspectos:	Cumple	
	Si	No
El video cuenta con creatividad		
Aparece el nombre de los autores		
Contiene fecha		
Tiene una presentación agradable		
Tienen una calidad técnica adecuada: enfoque, encuadre, estabilidad, color, luminosidad, contraste, ausencia de "ruido"		
En el trabajo se abordan las ideas principales de los temas tratados de forma sobresaliente.		
Los gráficos y las animaciones tienen calidad técnica y estética.		
La construcción de las frases es correcta.		
Ilustra los asuntos del problema que se pretende examinar.		
Contiene la aplicación y enriquecimiento de los conocimientos que se han aprendido.		
Las voces (en directo y en off) son de calidad, agradables al oído, ni demasiado graves ni excesivamente agudas, con una adecuada pronunciación y entonación. Proporcionan al texto la adecuada dimensión humana, cálida y afectiva.		
<b>Calificación:</b>		
<b>Observaciones:</b>		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
DEL ESTADO DE SONORA**

**Lista de cotejo para evaluar un reporte escrito**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Lista de cotejo		
El estudiante realizó las siguientes actividades:	Cumple	
	Si	No
Expresa con coherencia y de manera organizada sus ideas		
Utiliza adecuadamente los signos de puntuación		
Escribe siguiendo las reglas ortográficas		
Presenta información que fundamenta teóricamente el tema del reporte escrito		
Presenta información organizada en párrafos, utilizando títulos y subtítulos		
El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado e interlineado de 1.5.		
Entrega reporte en la fecha establecida		
<b>Calificación:</b>		
<b>Observaciones:</b>		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
DEL ESTADO DE SONORA**

**Lista de cotejo para evaluar presentaciones electrónicas**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

<b>Lista de cotejo</b>		
<i>El estudiante realizó las siguientes actividades:</i>	<i>Cumple</i>	
	<i>Si</i>	<i>No</i>
<i>1. En la presentación se aprecia el trabajo en equipo, ya que se mantiene el color, tipo de letra, tamaño tanto en texto como en imágenes</i>		
<i>2. La presentación cuenta con la información solicitada</i>		
<i>3. La presentación tiene un orden</i>		
<i>4. La presentación tiene un balance y equilibrio, ya que no es solo texto o imágenes, existe una combinación de ambas</i>		
<i>5. Existe un excelente diseño y combinación de color</i>		
<i>6. Existe un formato en el texto, excluyendo los enlaces o link de la información incluida en la presentación</i>		
<i>7. La información es la apropiada, se carece de exceso de información</i>		
<i>8. Se evita incluir excesos de efectos en imágenes, texto y diapositiva</i>		
<i>9. La ortografía y gramática es la apropiada</i>		
<i>10. Incluye la referencia bibliográfica</i>		
<b>Calificación:</b>		
<b>Observaciones:</b>		

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE SONORA**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

<b>Rúbrica de evaluación de trabajo de investigación</b>						
<b>Categoría</b>	<b>Excelente (5)</b>	<b>Satisfactorio (4)</b>	<b>Satisfactorio con recomendaciones (3)</b>	<b>Necesita mejorar (2)</b>	<b>Deficiente (1)</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Elementos</b>	La investigación incluye una portada, índice, introducción, contenido o desarrollo del tema investigado, conclusiones y bibliografía.	La investigación incluye portada, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía	La investigación incluye portada, Introducción, desarrollo y conclusiones	La investigación incluye portada y desarrollo	La investigación carece de elementos suficientes	
<b>Formato</b>	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado e interlineado de 1.5.	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12, justificado	El formato del texto cumple con el tipo de letra arial 12	El formato tiene que ver con la alineación	No tiene formato	
<b>Fuentes</b>	Utiliza tres fuentes de información	Utiliza dos fuentes de información	Utiliza una fuente de información	La fuente de información no es apropiada	Carece de la fuente de información	
<b>Contenido</b>	Desarrolla de manera eficaz y coherente el tema solicitado enriqueciéndolo con ideas propias.	Desarrolla de manera coherente presentando algunas debilidades según el tema.	Presenta el trabajo con poca coherencia al tema entregado	Presenta deficiencia en la coherencia del tema	No presenta coherencia con el tema entregado	
<b>Tiempo de entrega</b>	La investigación requerida cumple con los tiempos estipulados	Se presenta la información de un día después del tiempo de entrega	Se presenta la información dos días después del tiempo de entrega	Se presenta la información después de 3 días después del tiempo de entrega	Se presenta información después de una semana de solicitada	
<b>Total</b>						

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
DEL ESTADO DE SONORA  
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SOPA DE LETRAS**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Tema: \_\_\_\_\_

<i>El estudiante realizó las siguientes actividades:</i>	Cumple	
	SI	NO
Presenta limpieza el trabajo		
Encontró todas los términos		
Define correctamente todos los términos		
Cuenta con la información solicitada		
Cumplió en tiempo y forma con la entrega del producto terminado		
La ortografía y gramática es apropiada		
<b>CALIFICACION</b>		
<b>OBSERACIONES</b>		



**LISTA DE COTEJO PARA EXPOSICIÓN ORAL**

INDICADOR	VALOR	1		2		3		4		5		6		7		8		
		A E	E D	A E	E D	A E	E D	A E	E D	A E	E D	A E	E D	A E	E D			
El expositor hace su presentación ante el público	0.5	.5																
Presenta el tema a tratar	0.5	.5																
Plantea la competencia a lograr	0.5	.5																
Tiene conocimiento suficiente sobre el tema	2.0	1.8																
Organización de la exposición (abordaje del tema)	1.0	1																
Persuasión del discurso (convencimiento)	2.0	1.8																
Expresión oral (vocabulario, expresión corporal)	1.5	1.5																
Actitud (motivación, arreglo personal)	0.5	.5																
Recursos (diapositivas, acetatos, rota folios)	0.5	.5																
Se realiza en la fecha indicada	1.0	.8																
Total	10.0	9.4																
CALIFICACIÓN ==																		

AE: AUTO EVALUACIÓN

ED: EVALUACIÓN DOCENTE